

Ufficio Scolastico Territoriale di Torino

**Formazione insegnanti su Disturbi dello spettro  
dell'autismo I livello e incontro su percorsi  
Individualizzati e personalizzati – Aspetti di valutazione**

# **Disturbi dello spettro autistico**

**aspetti di funzionamento e intervento educativo**

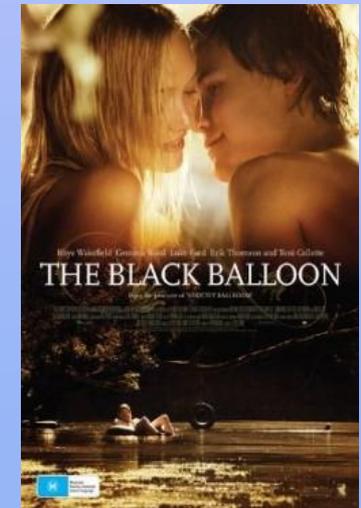
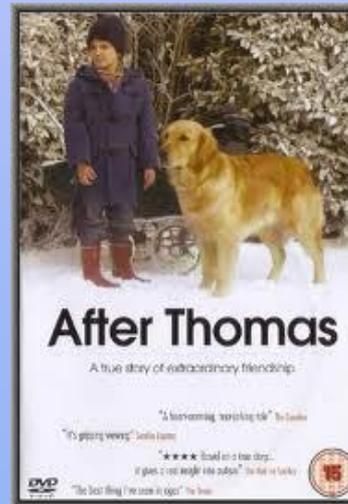
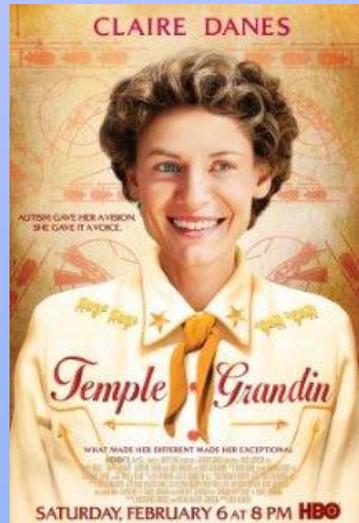
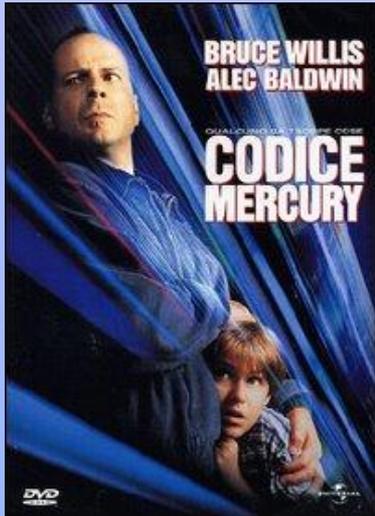
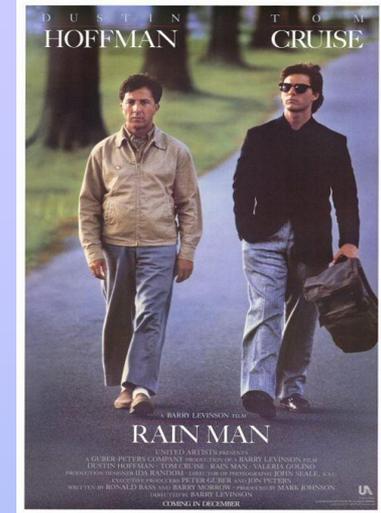
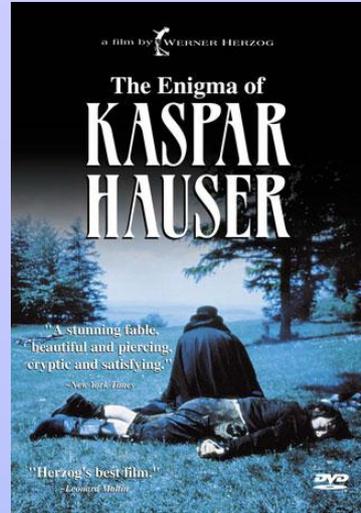
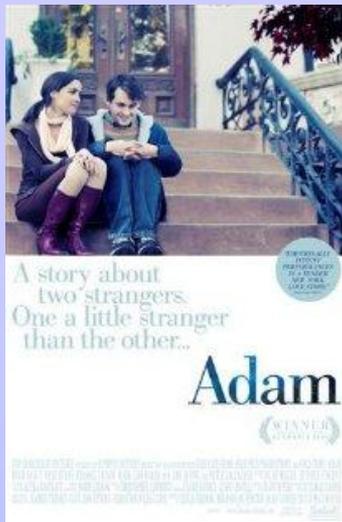
*Giuseppe Maurizio ARDUINO*

Torino, 20 ottobre 2015

# L'Autismo raccontato attraverso il Cinema e la Letteratura

Il Cinema ha dedicato particolare attenzione al tema dell'autismo, con film che sono rimasti nella storia del cinema come *Rainman*, *Codice Mercury*, *L'enigma di Kasper Hauser* e altri più recenti.

L'autismo è stato inoltre fonte di ispirazione di numerosi romanzi, che hanno messo in evidenza gli aspetti originali delle persone con autismo e hanno testimoniato l'esperienza, spesso drammatica delle loro vite e di quelle delle famiglie.

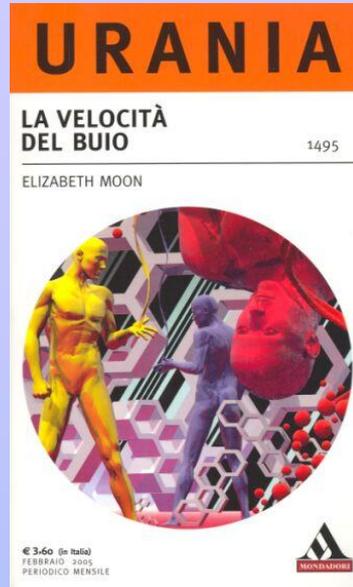
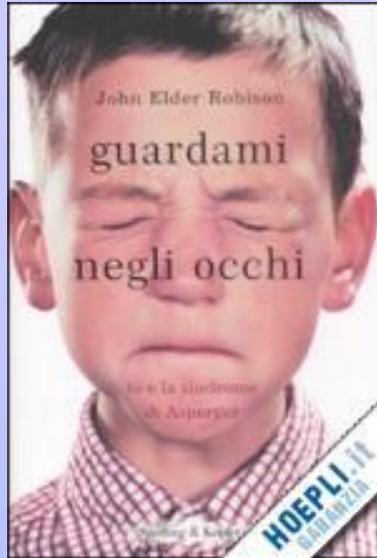


*E altri ancora*

*Da alcuni anni a Torino*



<http://www.cinemautismo.it/>



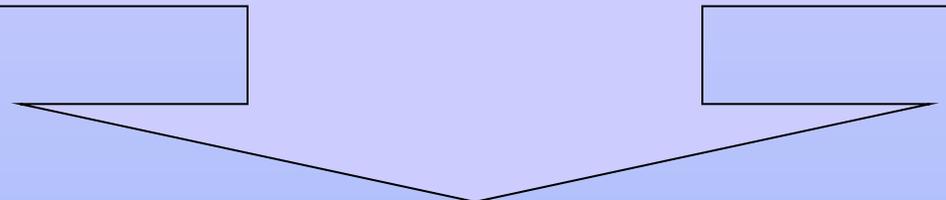
*E altri ancora*



*L'autismo  
raccontato dai  
padri*

*I Disturbi dello spettro autistico detti  
anche Disturbi pervasivi dello sviluppo*

*hanno in comune*



- *Compromissione qualitativa dell'interazione sociale*
- *Compromissione qualitativa della comunicazione*
- *Modalità di comportamento, interessi e attività ristretti, ripetitivi e stereotipati*

# *Principali implicazioni dei sintomi presenti*



- *Compromissione qualitativa dell'interazione sociale (rende problematica la relazione con il bambino)*
- *Compromissione qualitativa della comunicazione (il bambino può avere difficoltà a capire il linguaggio e a farsi capire dagli altri)*
- *Modalità di comportamento, interessi e attività ristretti, ripetitivi e stereotipati (il bambino può essere ostinato, avere abitudini difficili da cambiare e, a chi non lo conosce, apparire come “poco educato”)*

# L'intervento educativo con il bambino con autismo

## *RICHIEDE*

L'attenzione a *tutti gli aspetti* connessi con la triade sintomatologica

La conoscenza degli studi più recenti sullo *sviluppo dell'interazione sociale*

La conoscenza degli studi più recenti sui *processi cognitivi* prevalenti nelle persone autistiche

# **Sviluppo dell'interazione sociale**

# SVILUPPO DELL'INTERSOGGETTIVITÀ

*La capacità del bambino di entrare in relazione con gli altri si sviluppa a partire dai primi giorni di vita e si evolve in modo significativo già nel primo anno*

**Nei primi mesi si sviluppa la capacità di intersoggettività primaria**

**Tra i 9 e i 18 mesi si afferma la capacità di intersoggettività secondaria**

## *Sviluppo dell'intersoggettività*

*L'intersoggettività primaria è la capacità del bambino di entrare in una relazione diretta di tipo espressivo, emotivo e corporeo con la persona che si occupa di lui.*

*Questa relazione è fatta di contatti di sguardi di contatto fisico, di scambi vocali in cui ciò che conta non è tanto il significato delle parole ma la tonalità affettiva che viene trasmessa (si parla di baby talking per indicare il modo con cui il genitore parla con il bambino piccolo).*

*Un elemento importante è la reciprocità, la capacità cioè di rispondere in modo reciproco alle espressioni, ai gesti e al contatto fisico dell'altro*

## *Sviluppo dell'intersoggettività*

*L'intersoggettività secondaria si afferma intorno ai 9 mesi (ma compare anche prima) e riguarda la capacità del bambino di entrare in relazione con l'altro condividendo con lui l'interesse per una terza cosa o persona. Implica quindi la capacità di attenzione condivisa.*

*Compare in questa fase la capacità del bambino di attirare l'attenzione dell'adulto su qualcosa che a lui interessa, indicandola per poterla ottenere (indicare richiestivo) oppure portando o indicando la cosa stessa per “farla vedere” al genitore (indicare dichiarativo)*

# *Sviluppo dell'intersoggettività nel bambino con autismo*

*Nel bambino autistico possono essere compromessi tanto lo sviluppo dell'intersoggettività primaria, quanto quello dell'intersoggettività secondaria.*

# *Sviluppo dell'intersoggettività nel bambino con autismo*

## *Intersoggettività primaria*

*Il bambino può non guardare l'adulto, non mostrare reciprocità alle comunicazioni (parole, gesti, contatto fisico) dell'altro, evitare il contatto.*

# *Sviluppo dell'intersoggettività nel bambino con autismo*

## *Intersoggettività secondaria*

*Il bambino pur mostrando delle aperture verso l'adulto (lo guarda, mostra reciprocità), non riesce a condividere con l'altro un interesse (un gioco, un'attività) e a collaborare alle sue proposte*

*Ha difficoltà a seguire le indicazioni e i gesti dell'adulto*

*Raramente indica per fare una richiesta, spesso guida la mano del genitore (o lo spinge) per ottenere ciò che desidera*

*Non cerca l'attenzione dell'adulto per mostrargli ciò che sta facendo o lo interessa*

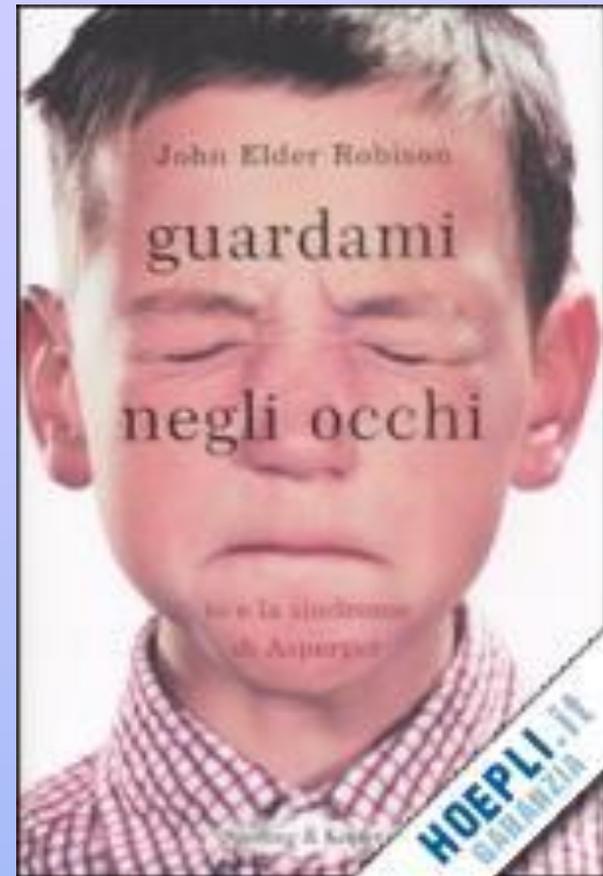
**Le difficoltà nell'interazione sociale rappresentano il cuore del problema anche nei casi di autismo ad alto funzionamento**

# Guardami negli occhi

Autore: Robison  
John Elder

Anno Pubblicazione:  
2009

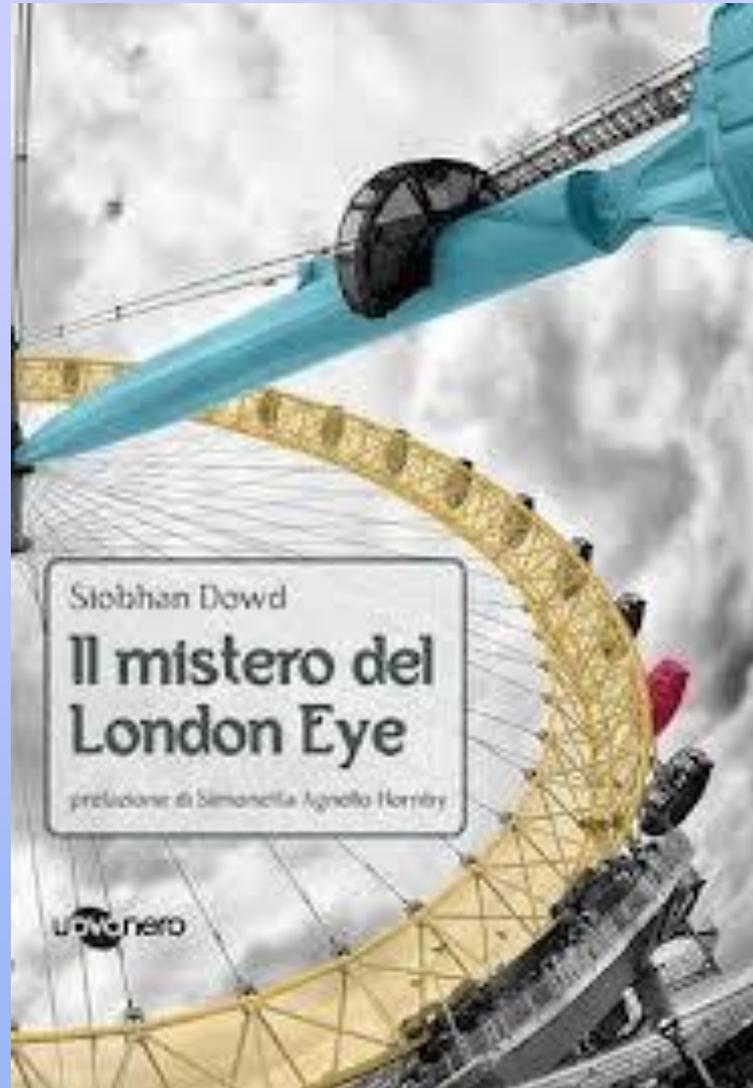
Editore: Sperling &  
Kupfer



John Elder è un ragazzino come tanti, che più di ogni altra cosa desidera fare nuove amicizie. I suoi comportamenti però sono spesso considerati bizzarri: dice frasi fuori luogo, smonta e rimonta in continuazione apparecchi elettrici, scava buche profonde due metri (e poi ci sotterra il fratellino...) e non guarda le persone negli occhi. Così viene ripreso dagli adulti, deriso dai coetanei e tenuto a distanza da quasi tutti.

*Ted, voce narrante del libro, è affetto da sindrome di Asperger, una forma di autismo ....*

Il mistero del London Eye” ha vinto il premio Andersen 2012, il maggior riconoscimento italiano assegnato alle più belle letture per i ragazzi



La mia mano si è messa a sfarfallare e una brutta sensazione mi è salita per l'esofago. Mi hanno beccato ancora. **E' stato come quella volta che avevo chiesto perché i calciatori venissero ancora tenuti in schiavitù, visto che la schiavitù è stata abolita, quando avevo letto che una campione del Manchester United era stato comprato da un'altra squadra per dodici milioni di sterline.**

Mi sono chiesto se dovevo avviare una conversazione. Ma su cosa ? Chiacchiere o discorsi seri. Mi sono ricordato di quello che mi aveva detto la mamma, all'inizio delle medie l'anno precedente. *Quando incontri delle persone nuove, Ted, devi semplicemente parlare del più e del meno, **parlare di cose piccole. Dovevo usare solo parole di poche sillabe** ?* Lei aveva riso e aveva detto che no, significava parlare delle cose di tutti i giorni. Come il tempo ? Le avevo chiesto. E lei aveva sospirato e aveva detto. Ok Ted, come il tempo. Però ***non i grandi discorsi sul tempo, solo piccole cose.*** Che significava che potevo parlare degli anticicloni e delle depressioni minori ma non dei sistemi degli uragani e del riscaldamento globale.

# **Funzionamento cognitivo**

# Processi Cognitivi

prevalenti nelle persone autistiche

*Alcune evidenze utili nell'intervento ...*

*Cfr Schopler & Mesibov (a cura di) Apprendimento e Cognizione nell'Autismo,  
McGraw-Hill, Milano, 1998*

# Funzionamento Intellettivo Generale

DEFICIT MAGGIORE NELLE *PROVE VERBALI*

RELATIVA FORZA NELLE *ABILITÀ VISUO-PERCETTIVE*

# FUNZIONI COGNITIVE

## Attenzione

**Deficit di *attenzione condivisa***

***Iperselettività o iposelettività***

**Scarsa *regolazione* dell'attenzione in funzione del contesto**

# FUNZIONI COGNITIVE

## Memoria

**Più deficitaria la *memoria verbale-uditiva* rispetto a quella *visiva***

**In alcuni casi, *straordinarie abilità di memoria***

**Difficoltà di utilizzare *processi semantici* di memorizzazione**

**Deficit nell'elaborazione di *ricordi personali***

# FUNZIONI COGNITIVE

## Percezione

**Percezione *fluttuante e irregolare***

**Difficoltà di *integrazione percettiva***

**Funzionamento “*mono*”**

***Migliori abilità visuo-percettive***

**Disturbi percettivi (funzionamenti *iper* o *ipo*)**

# **Problema della *generalizzazione* degli apprendimenti**

**La categorizzazione avviene sulla base di  
*informazioni parziali***

**L'apprendimento è “*contesto dipendente*”**

**L'apprendimento è condizionato dal contesto  
percettivo in cui è stato acquisito**

**È più opportuno acquisire abilità *nei contesti in cui  
possono essere concretamente utilizzate***

*In concreto .....*

***Strategie psicoeducative per lo  
sviluppo delle abilità***



# **STRATEGIE D'INTERVENTO PER LO SVILUPPO DELLE ABILITA' COGNITIVE E SOCIALI**

**EDUCAZIONE STRUTTURATA (*Schopler & Mesibov, 1995*)**

***STRUTTURAZIONE DEL TEMPO E DELLO SPAZIO, USO DI AGENDE  
VISIVE, PROGETTO BASATO SULLE ABILITA' PRESENTI ED  
EMERGENTI, OBIETTIVI FUNZIONALI***

**GIOCO STRUTTURATO E SIMBOLICO**

**STORIE SOCIALI (*Gray, 2000*)**

**COMPUTER MULTIMEDIALE**

**METODO PORTAGE**

# USO DI AIUTI VISIVI

Rappresentano un' informazione che passa attraverso stimoli di tipo visivo (immagini, scritte, gesti, elementi dell'ambiente)

Gli aiuti visivi sono una parte fondamentale della comunicazione tra le persone.

Quotidianamente noi utilizziamo molteplici forme di aiuti visivi

Le persone autistiche comprendono meglio gli stimoli visivi rispetto a quelli uditivo-verbali



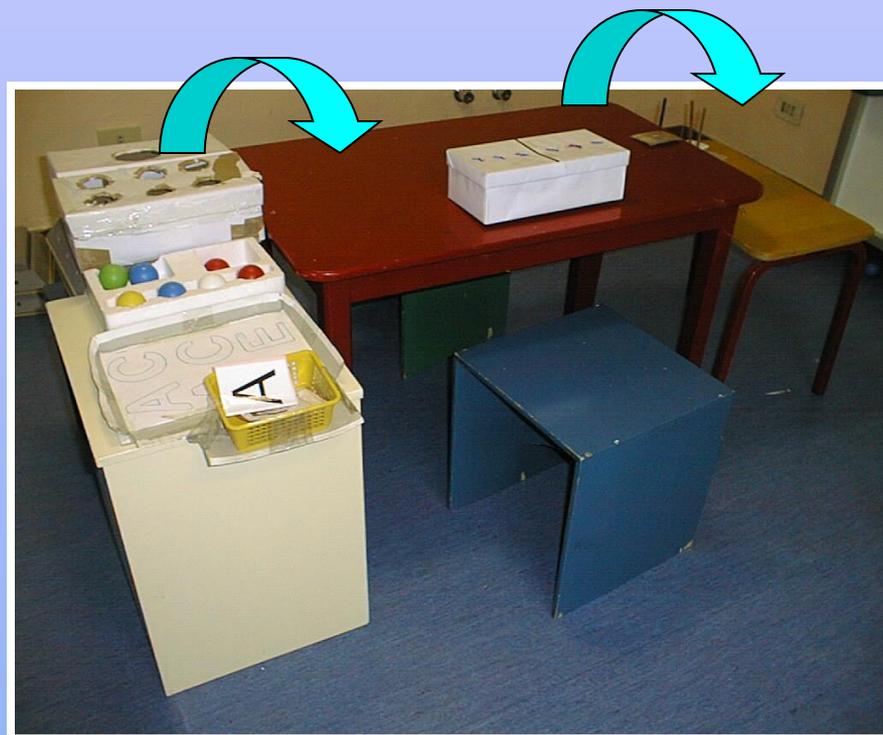
Tratte da *Visual Strategies* di L. Hodgdon

*Strategie visive per la comunicazione*

Vannini Editrice, Brescia, 2004



*Per strutturare lo spazio*





*Per strutturare il tempo*



*Per anticipare cambiamenti*

# *Per favorire la comunicazione tra casa e scuola*

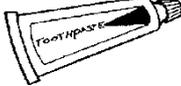
<b>TODAY AT SCHOOL</b>			
NAME _____			
DATE _____			
calendar time 	aerobics 	snack 	workshop 
seat work 	leisure 	cooking 	music 
lunch 	VCR 	computer time 	community trip 
	housekeeping 	art 	

*Per insegnare delle abilità*

get your toothbrush



get the toothpaste



put toothpaste on



brush



rinse



spit



rinse



clean-up



get a plate



get a knife



get peanut butter



get bread



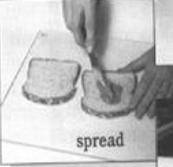
2 slices



scoop peanut butter



spread



put bread on top



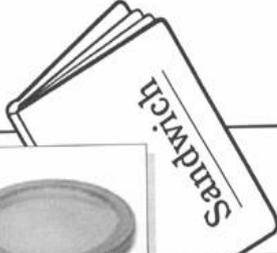
cut



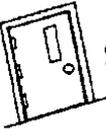
put on a plate



Sandwich

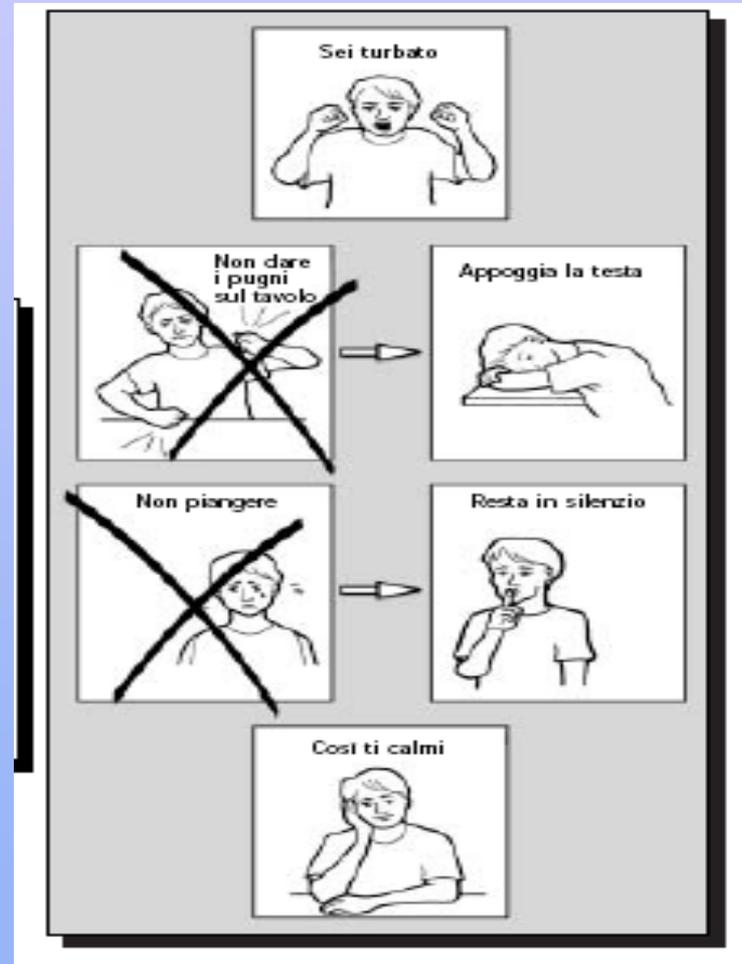


# CLASSROOM RULES

1.  keep your hands to yourself
2.  Walk  NO running
3.  Listen to the teacher
4.  Stay in the room
5.  Be nice to everyone

*Per informare sulle regole  
di un certo contesto*

*Per insegnare  
comportamenti alternativi*



# Strategie Visive

## Alcuni riferimenti bibliografici

**Dixon J., Arduino GM. *Facilitare la comunicazione nell'autismo*, Erickson, 2008**

**Hodgdon, L. (1995). *Strategie visive per la comunicazione*. Vannini Ed. 2004**

**Hodgdon, L. (1999). *Strategie visive e comportamenti problematici*. Vannini Ed. 2006**

***Alcuni punti fermi***  
**dell'intervento educativo**

# Strategie generali di intervento

.... l'educazione a casa, a scuola e nella comunità resta il trattamento primario per i bambini con disturbi dello spettro autistico

*... education at home, at school, and in community setting remains the primary treatment for young children with autistic spectrum disorders.*

National Research Council (2001), *Educating Children with autism*, Washington DC, National Academy Press

# Caratteristiche degli interventi efficaci

- Precocità dell'intervento
- Programma di intervento intensivo (almeno 25 ore settimanali suddivise nei vari contesti di vita, lungo tutto l'anno)
- Pianificazione ed individualizzazione dell'insegnamento
- Tempo dedicato al rapporto uno-a-uno e al lavoro in piccolissimo gruppo
- Coinvolgimento della famiglia e parent training
- Aggiornamento periodico della valutazione e ricalibrazione dell'intervento

National Research Council (2001), *Educating Children with autism*, Washington DC, National Academy Press.

# Ambiti su cui centrare prioritariamente l'intervento

- Comunicazione spontanea funzionale
- Abilità sociali
- Sviluppo cognitivo
- Gioco
- Prevenzione e riduzione dei problemi di comportamento
- Abilità scolastiche curricolari (*functional academic skills should be taught when appropriate to the skills and needs of a child*)



**l'intervento con il bambino autistico ha il suo punto di avvio nella **valutazione funzionale****

- la valutazione funzionale ha lo scopo di evidenziare i *punti forti* del bambino, le sue *abilità emergenti* e i suoi limiti
- la valutazione, così come il programma abilitativo deve coinvolgere la *famiglia* e la *scuola*
- la valutazione è la base per la *definizione del P.E.I.*

# Autismo e tecnologie touch

## Il progetto touch for Autism (t4A)





Il progetto **touch for Autism (t4A)** nasce da una partnership tra Centro Autismo e Sindrome di Asperger ASL CN1 di Mondovì, CSP – Innovazione nelle ICT e Fondazione ASPHI, con il coinvolgimento dell’Istituto di Istruzione Superiore di Fossano Vallauri e il contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo, della Cassa di Risparmio di Torino, della Fondazione e della Fondazione Specchio dei Tempi.

## **Il progetto ha finora realizzato**

- **La piattaforma Web *touch for Autism***
- **Le App *Tools for autism* per tablet Android**

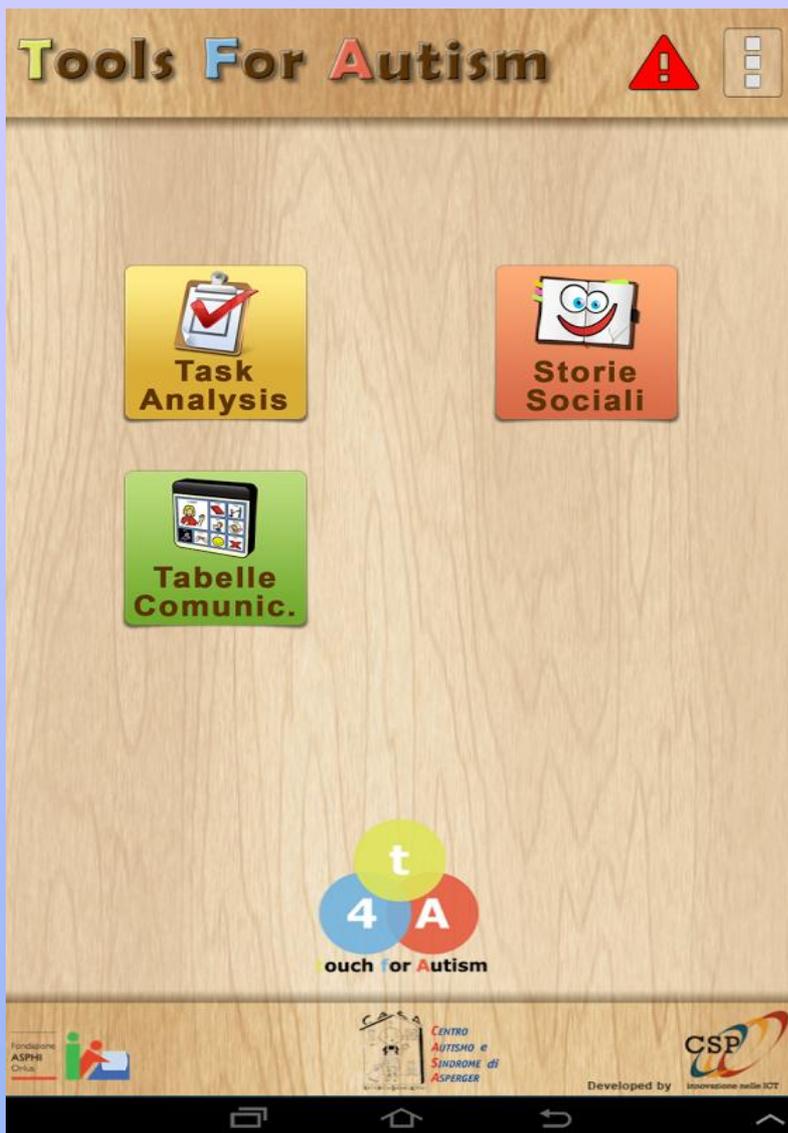
*Entrambe favoriscono la diffusione di informazioni sulle strategie educative ed abilitative più efficaci nel caso dell'autismo*



## Database supportato da una piattaforma WEB

**Nell'A.S. 2013-2014 coinvolti 49 bambini della provincia di Cuneo con genitori, insegnanti e operatori**

*E' in corso di completamento la nuova versione ampliata*



# Applicazioni per tablet Android

***Tools for Autism*** può essere scaricato gratuitamente al sito:  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=it.csp.t4a.toolsforautism>

Catalogo di pittogrammi  
dell'Associazione ARASAAC

<http://www.catedu.es/arasaac/>

Guide alla costruzione  
di task analysis, storie sociali e  
tabelle comunicative

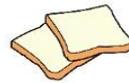


**Task  
Analysis**

Creare un  
nuovo task



## Lista di task



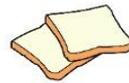
Preparo il panino con la marmellata



SVESTIRSI



VESTIRSI



PREPARARE IL PANINO CON LA MARMELLATA



LAVARE LE MANI



LAVARSI I DENTI



21:24





**Storie  
Sociali**

Creare una  
storia sociale



# Cosa posso fare quando sono arrabbiato?



1

A volte succede che le persone si arrabbino.



2

Quando sono arrabbiato posso sedermi e contare 10 respiri



3

Posso fare un gioco tranquillo e sereno  
Le carte



4

Posso guardare la televisione



Aggiungi azione

Salva modifiche



12:15





**Tabelle  
Comunic.**

Costruire una tabella  
comunicativa





*Grazie per l'attenzione*

<http://autismo.aslcn1.it>