

# CHIARIFICAZIONE DELLO SPAZIO

*INFORMARE IL BAMBINO SU:*

**DOVE** GLI VERRANNO PROPOSTE LE VARIE ATTIVITÀ

**COSA DOVRÀ FARE** QUANDO SI TROVERÀ IN UN DETERMINATO SPAZIO

*comprende meglio ed è più collaborativo se lo spazio di lavoro è*

*ben  
definito*

*sempre lo  
stesso*

*presenta pochi stimoli  
che lo possano distrarre*

MERENDA



LAVORI DOMESTICI



MOTORIO



LAVORO



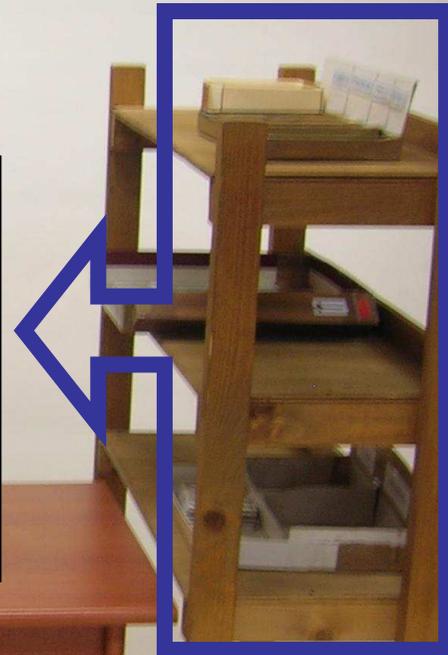
# LAVORO INDIPENDENTE



Lavori finiti



Li svolgo

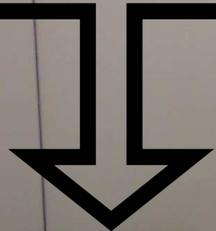


Lavori da fare

AGENDA  
DELLA  
GIORNATA

29.11.2007 11:44

Rivolto verso la sala



Rivolto verso il muro



# TAVOLO del LAVORO INDIPENDENTE



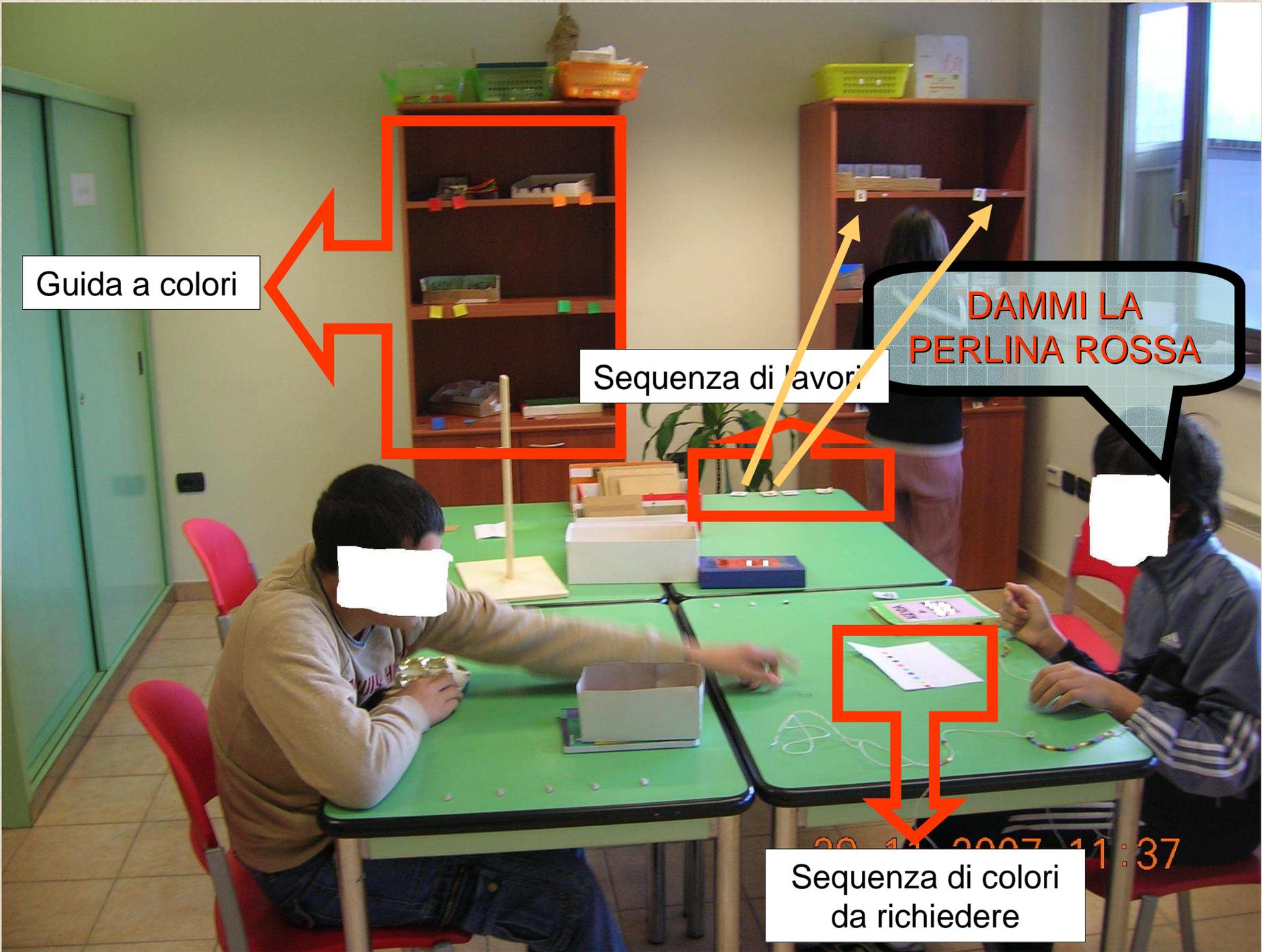
Guida a colori

Sequenza di lavori

DAMMI LA  
PERLINA ROSSA

Sequenza di colori  
da richiedere

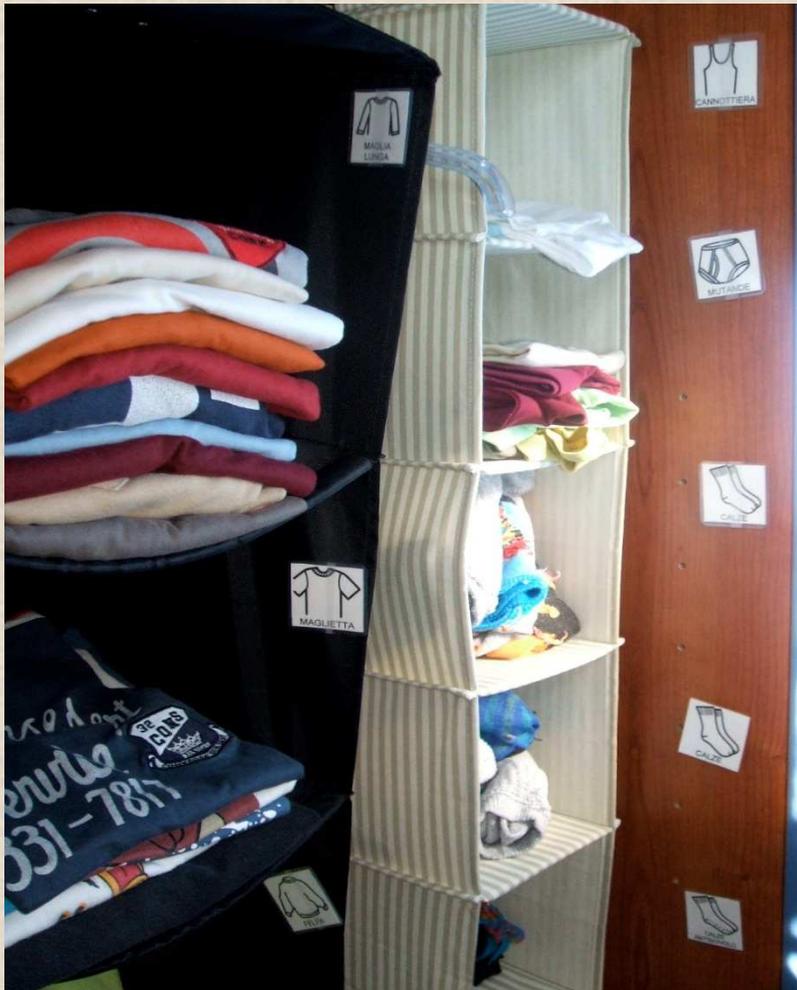
20/11/2007 11:37



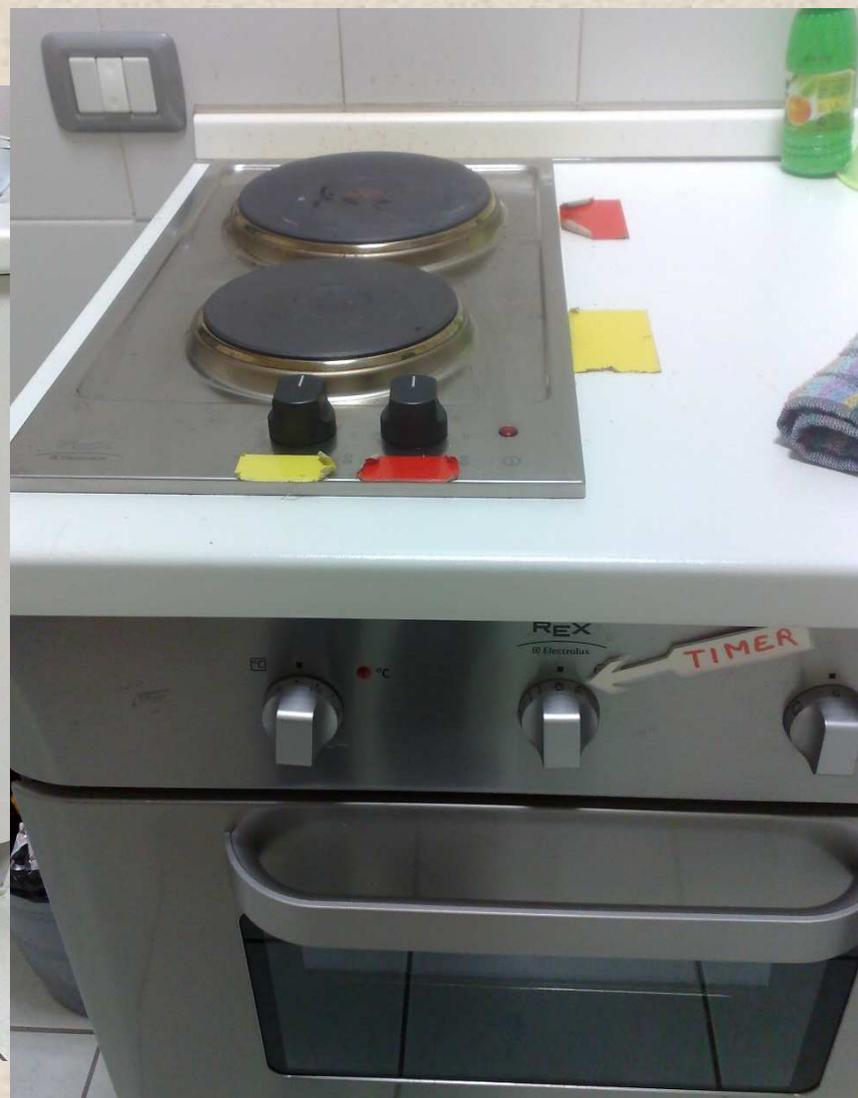
# ***ATTIVITA' DOMESTICA***



# ATTIVITA' DOMESTICA



# ***ATTIVITA' DOMESTICA***



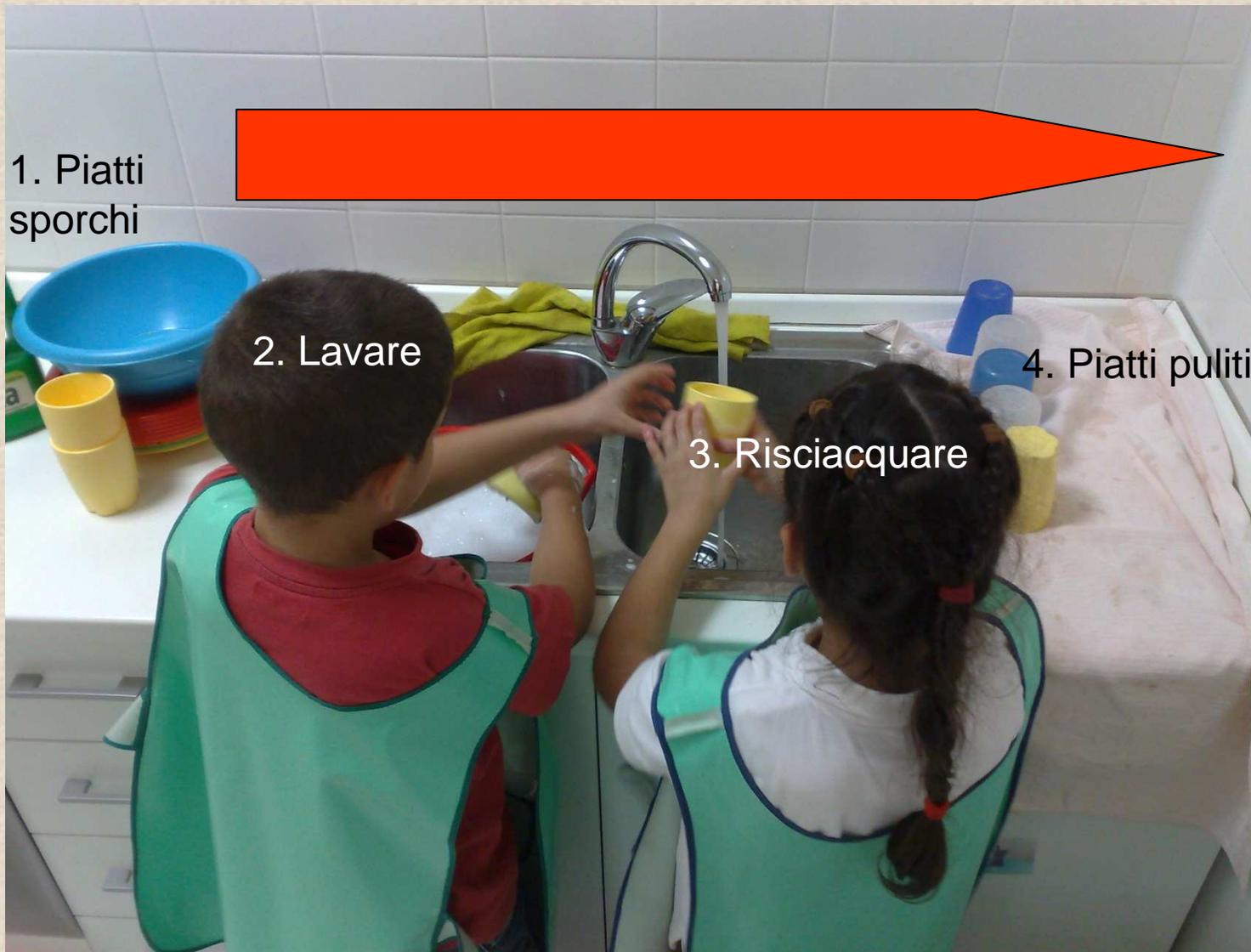
# ***ATTIVITA' DOMESTICA***

1. Piatti sporchi

2. Lavare

3. Risciacquare

4. Piatti puliti



# STRUTTURAZIONE DEL TEMPO

HA LO SCOPO DI CHIARIRE AL RAGAZZO

CON QUALE SEQUENZA E PER QUANTO TEMPO

EGLI DOVRÀ SVOLGERE DETERMINATE ATTIVITÀ.

*La strutturazione del tempo consente al bambino di comprendere in anticipo cosa ci si aspetta da lui, di ridurre l'ansia dovuta ad una nuova attività o al passaggio da un compito all'altro. Inoltre, una strutturazione del tempo potrà essere utile allo stesso ragazzo per svolgere in autonomia certi compiti che richiedono capacità di pianificazione.*

GIOVEDÌ 3 OTTOBRE 2014

09:30 / ~~10:00~~ COMPITI

INTERVALLO

10:15 COMPITI

INTERVALLO

11:00 COMPITI SULL'ALGEBRA

COMPITI DI MATEMATICA

VENERDÌ 4 OTTOBRE 2014

09:15 COMPITI

10:00 PAUSA BAR

10:15 COMPITI ITALIANO

11:00 INTERVALLO

09:15 COMPITI E COMPUTER

11:40 FILE FABBRI DI

CIOCCOLATO

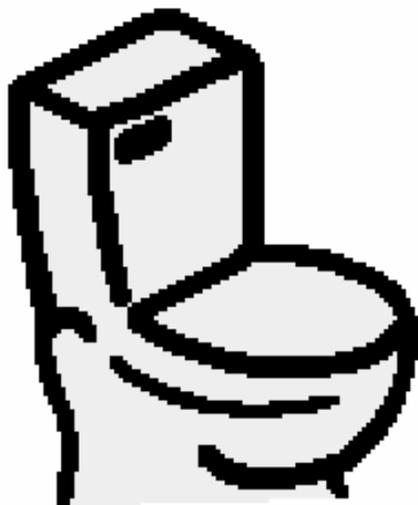
12:00 DELTA

LAVORARE SULL'ANTECEDENTE

ALCUNI ESEMPI

ANTONIO SI BAGNA LA  
**TESTA** OGNI VOLTA  
CHE VA AL  
**LAVANDINO** E AL  
**GABINETTO**

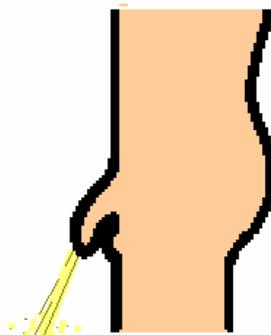
GABINETTO



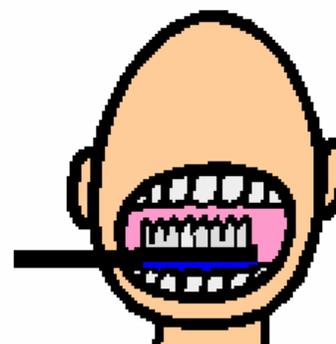
lavarsi i capelli



PIPI'

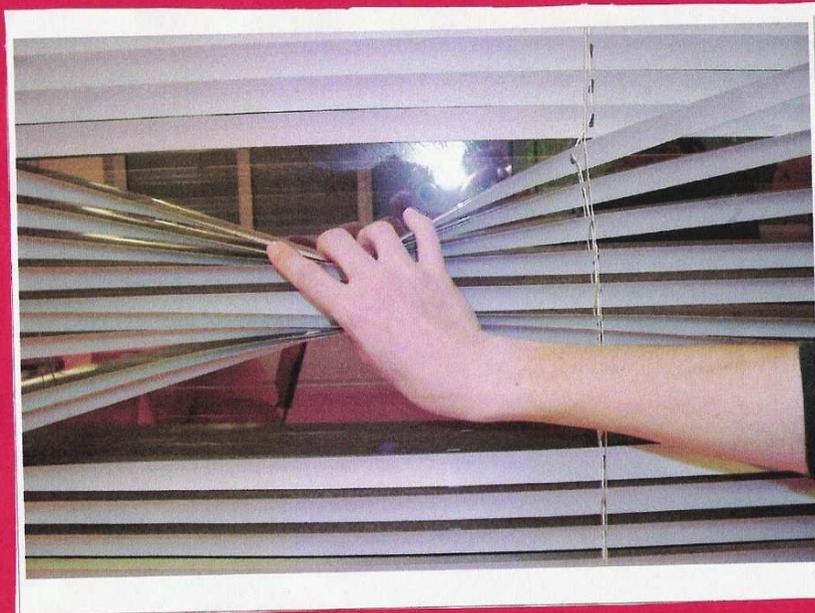


LAVARE I DENTI



**DIVIETI**

**NO**



**NON TOCCARE LE VENEZIANE**

SI



STARE SEDUTO BENE SULLA SEDIA

NO



NON DONDOLARTI SULLA SEDIA

### COMPORTARSI BENE SIGNIFICA



- ASCOLTARE IN  
SILENZIO



- TENERE IL BANCO IN  
ORDINE



- CHIEDERE IL PERMESSO  
PRIMA DI ALZARSI



- CHIEDERE AIUTO  
QUANDO HAI BISOGNO



- DIRE QUANDO SEI  
STANCO



- QUANDO I PROF O I  
COMPAGNI TI CHIAMANO  
DEVI GUARDARLI NEGLI  
OCCHI



- PARLARE AD ALTA VOCE  
QUANDO I PROF TI  
CHIAMANO



- PARLARE IN MODO  
CHIARO SENZA FARE LO  
SCIOCCO



- DIRE SE HAI BISOGNO  
DI TEMPO PER RISPONDERE

### COMPORTARSI MALE SIGNIFICA



- PARLARE A VOCE ALTA  
QUANDO I PROFESSORI  
PARLANO



- GIOCARE CON LE MANI  
CLASSE



- TOGLIERSI LE SCARPE IN  
CLASSE

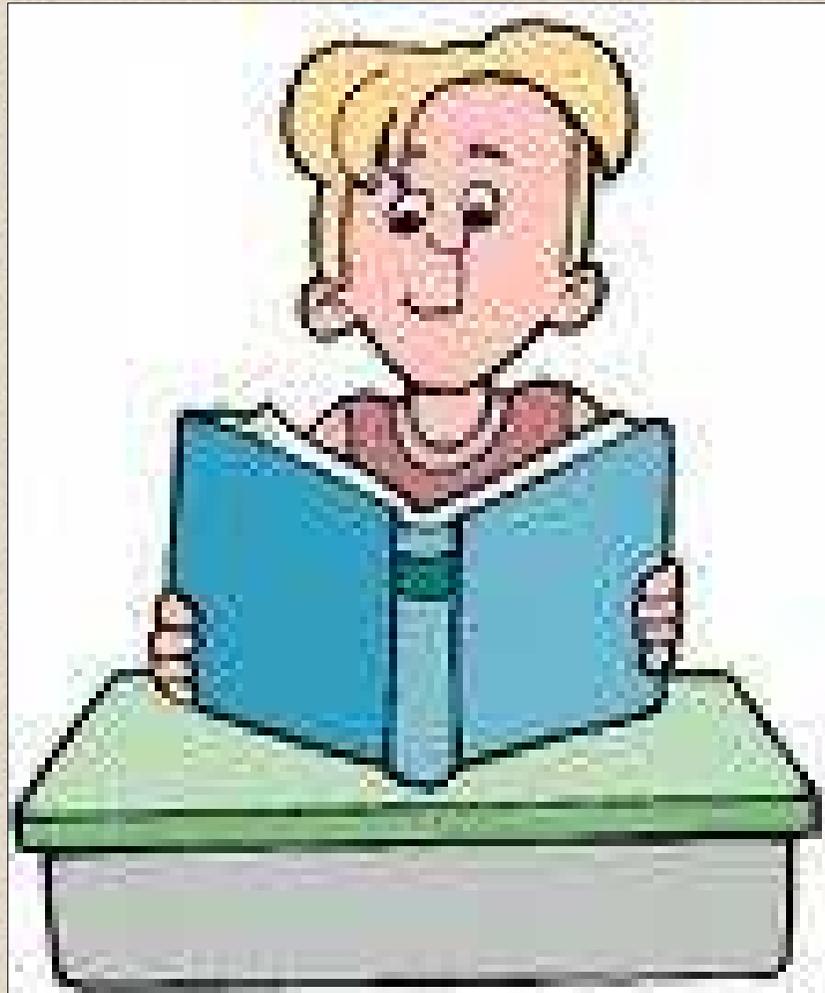


- CANTARE

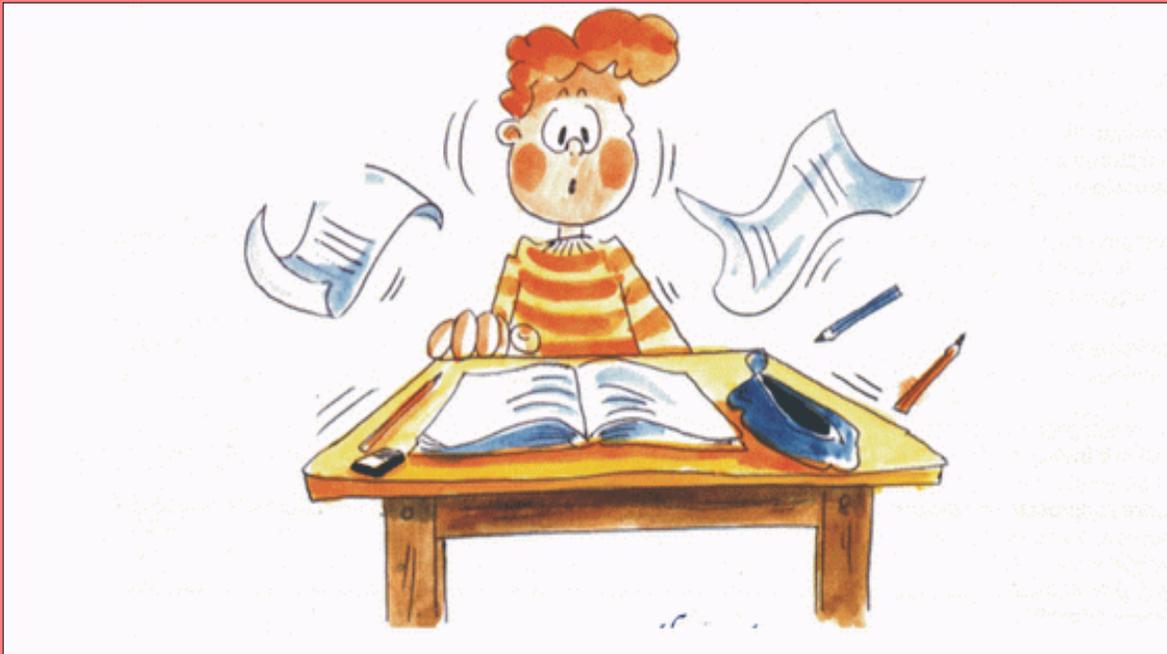
E' IMPORTANTISSIMO E GIUSTO COMPORTARSI BENE!!!



# Un esempio: COSA FARE QUANDO FACCIAMO I COMPITI

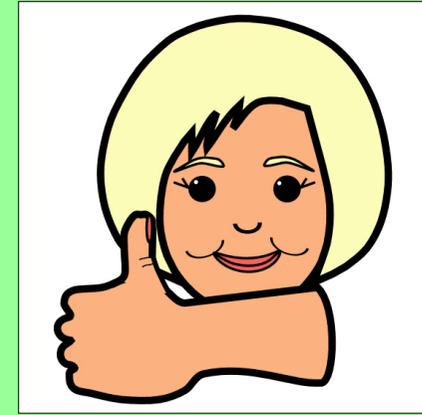


# NO



**NON SI LANCIANO GLI OGGETTI**

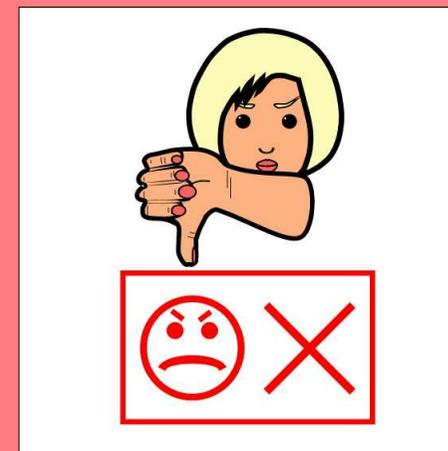
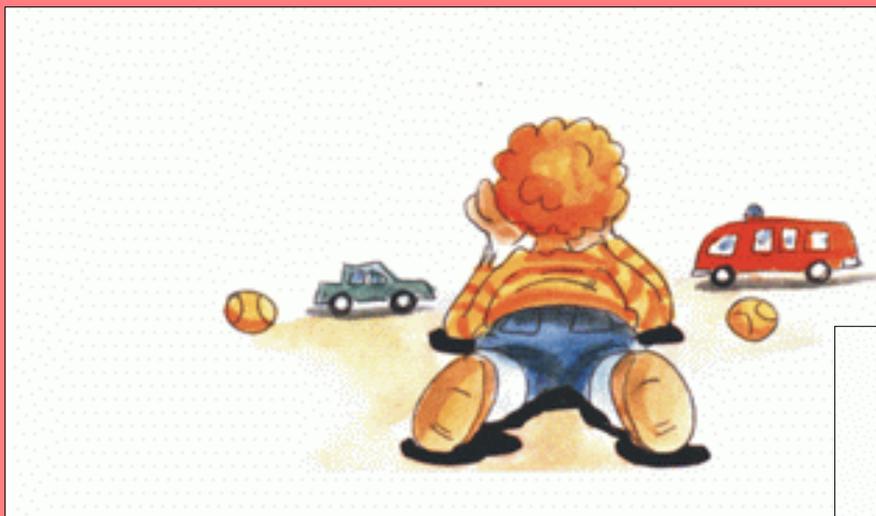
SI



**BRAVISSIMO**

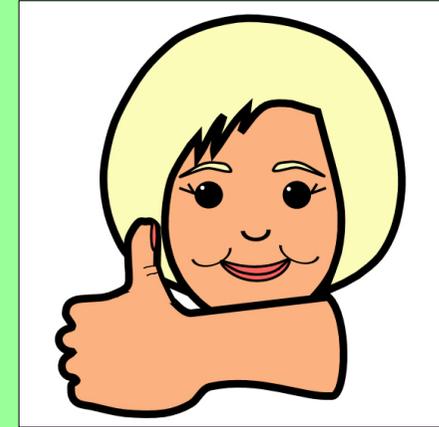
**SI STA SEDUTO COMPOSTO**

# NO



**NON CI SI BUTTA A TERRA**

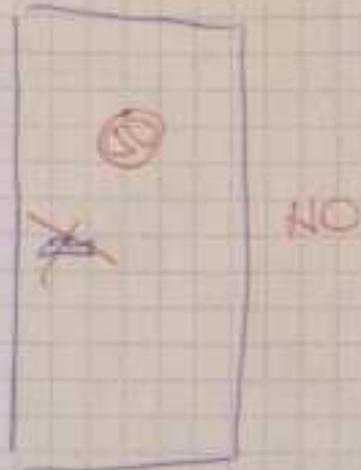
SI



**BRAVISSIMO**

**SI STA SEDUTO COMPOSTO**

NON ENTRO NEL LABORATORIO  
di PASTICCERIA



SE VOGLIO ENTRARE CHIEDO:  
"POSSO ENTRARE?"

-SE LA RISPOSTA È  NO  
NON ENTRO E NON MI ARRABBIO

-SE LA RISPOSTA È  SI, ENTRO  
E POSSO CHIEDERE UN DOLCETTO  
DA MANGIARE

non è

**Il ragazzo che deve essere  
adattato al metodo**

ma è

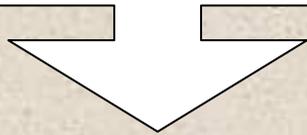
***l'intervento che deve essere  
adattato al ragazzo***

**PREVENIRE E INSEGNARE**

**CON LE STORIE SOCIALI**

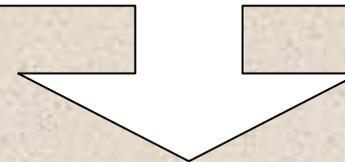
# Le storie sociali

migliorare la **comprensione**  
delle **regole sottintese**  
presenti in ogni tipo di  
rapporto tra esseri umani



sviluppare le abilità da  
utilizzare nelle **relazioni  
sociali**

**anticipare** cambiamenti o  
situazioni potenzialmente  
**ansio gene**



diminuire  
**imprevedibilità**

# COMPRENSIBILI!!

PAROLA SCRITTA + **IMMAGINI**

LINGUAGGIO **CONCRETO** NON  
METAFORICO

RIPETIZIONE E **RITUALIZZAZIONE**  
NELL'USO

ASSOCIAZIONE TRA L'**USO** E LA  
**SITUAZIONE**/PERSONA COINVOLTA  
(USO NELL'AMBIENTE REALE)



Persona preparata in situazione preparata

Capisce meglio

Comportamenti più appropriati



C. Gray, "Il libro delle storie sociali", Vannini

52

Prendo il pulmino per andare a scuola



Alcuni bambini vanno a scuola con il pulmino.

Di solito il pulmino viene a prendermi e mi porta a scuola.

Ad alcuni bambini piace andare a scuola con il pulmino. Pensano che sia divertente.

Di solito il pulmino viene a prendermi a scuola alla fine della giornata e mi porta fino a casa.

A volte non prendo il pulmino. La mamma o il papà mi diranno quando non devo prendere il pulmino.

66

Perché devo fare i compiti?

Durante la settimana di solito vado a scuola.

Mentre sono a scuola la maestra mi può dare dei compiti da fare. A volte voglio fare qualcos'altro invece dei compiti.

Se faccio i compiti probabilmente imparerò delle cose nuove e magari posso fare esercizi su cose che ho già imparato.

Quando mi dicono di fare i compiti, cercherò di fare del mio meglio. Questa è un'idea intelligente.



La stesura prevede linee guida specifiche:

**Frase descrittive:** definiscono oggettivamente la situazione, chi è coinvolto...

**Frase di prospettiva:** descrivono e spiegano le reazioni e i sentimenti degli altri in una certa situazione

**Frase direttive:** stabiliscono cosa deve fare o dire il ragazzo

**Frase di controllo:** indicano strategie che aiutano il bambino a ricordarsi cosa fare o come comprendere la situazione.

Le frasi devono essere bilanciate tra loro:

proporzione di 0-1 frasi **direttive** e/o di **controllo** ogni 2-5 frasi **descrittive** e/o di **prospettiva**.

## ALZARE LA MANO (in classe)

? A cosa serve alzare la mano?  
Cosa significa?

È un gesto che può avere  
diversi significati, ad es.:

- "So la risposta!"
- "Devo chiedere una cosa!"

? Quando devo/posso alzare la mano?

- Quando So la risposta alla domanda.
- Quando Ho qualcosa da chiedere.

? Cosa succede se alzo la mano,  
→ senza sapere la risposta?  
→ senza avere niente da chiedere?

- "I professori possono pensare che li stai prendendo in giro → potrebbero arrabbiarsi!"
- Potresti fare la figura dello sciocco!"

IN CLASSE SI ALZA LA MANO

SOLO SE

SAI LA RISPOSTA  
ALLA DOMANDA  
O  
HAI QUALCOSA  
DA CHIEDERE



Non si sanno le cose → va bene lo stesso!  
NON IMPARARE!! SI PUÒ DIRE NON LO SO

NON È GIUSTO ALZARE  
LA MANO PER COPIARE I COMPAGNI!

# La nuova Scuola!!

Maggio 2014

ORMAI SONO DIVENTATO  
GRANDE!! È ARRIVATO IL MOMENTO  
DI CAMBIARE SCUOLA...

LA MIA NUOVA SCUOLA SARÀ IL

ROSA  
LUXEMBURG

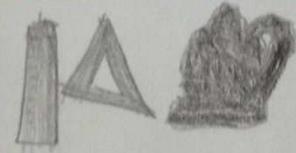


VIA ZIHO ZINI

POTRÒ IMPARARE TANTISSIME  
COSE NUOVE... E FARE MOLTISSIME PROVE  
PER DIVENTARE SEMPRE PIÙ  
BRAVO!



→ IMPARARE A PREPARARE LE MIE COSE  
SEMPRE DA SOLO SENZA  
DIMENTICARE NIENTE



→ IMPARARE A CONCENTRARMICI SERIAMENTE  
LASCIANDO IL FIORE E GLI ALTRI  
PENSIERI CHE NON SERVONO, DA PARTE!



→ IMPARARE AD ORGANIZZARE DA SOLO  
IL MIO STUDIO!



3

6

POTREBBE CAPITARE CHE IO  
MI SENTA UN PÒ TRISTE  
E CHE SENTA LA MANCANZA  
DEI MIEI AMICI DELLE MEDIE...



↓  
✓  
ALLORA POTREI TELEFONARGLI, O  
SCRIVERGLI UN MESSAGGIO, O UN 'E-MAIL!  
POTREI CHIEDERE A LORO DI USCIRE, DI FARE  
UNA PIZZATA DI EX CLASSE AD ES.!!

OK!!

→ MI RICORDO DI CHIEDERE I NR. DI TEL E LEMAIL!! ←

# QUANDO SONO AL LUXEMBURG

9

NON POSSO...

FARE LO SCIOCO

X

RIDERE A CREDERELLE

X

CANTARE FORTE

X

CIUCARE CON LE MANI

X

PORTARE IL FIORE

X

PARIARE DI ARGOMENTI  
CHE NON CI ENTRANO

X

POSSO...

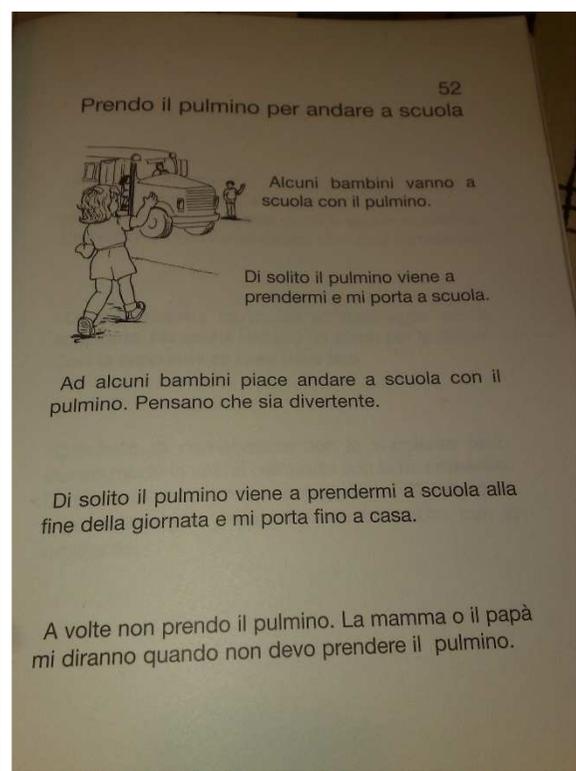
CERCARE DI ASCOLTARE

PRESENTARMI BENE  
ALLE PERSONE NUOVE

CHIEDERE UNA PAUSA SE  
SONO STANCO O  
AGITATO

ESSERE GENTILE E  
GUARDARE LE PERSONE  
QUANDO PARLO O MI  
PARLANO

FARE DOMANDE SULLA NUOVA  
SCUOLA



- Capacità di lettura o di comprensione del canale verbale
- Scarso utilizzo di stimoli visivi
- Ricordano i compiti
- Materiale può distrarre

## Le STORIE SOCIALI al PC

- E' uno dei **passatempi** preferiti
- Comportamento **prevedibile**
- Sistema intuitivo e **visivo**
- Filmati, immagini, scritte, suoni, registrazioni... (**illimitata varietà**)



# STORIE SOCIALI

ESSEMPI



# GIUSEPPE VA ALLE SUPERIORI





**GIUSEPPE** E' DIVENTATO  
**GRANDE** E DEVE CAMBIARE  
**SCUOLA**



LA NUOVA SCUOLA SI CHIAMA

**“ISTITUTO TECNICO AGRARIO G. DALMASSO”**



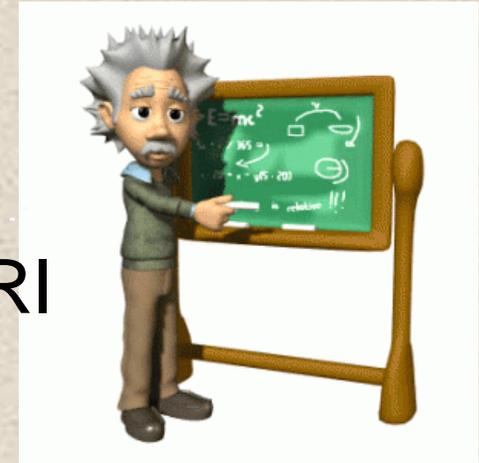
GIUSEPPE  
NON  
ANDRA'  
PIU' ALLA  
VECCHIA  
SCUOLA



# GIUSEPPE AVRA' NUOVI COMPAGNI



## E NUOVI PROFESSORI



## MA TUTTI VORRANNO BENE A GIUSEPPE



## LA NUOVA SCUOLA

### IL CORTILE



### L'INGRESSO



LA NUOVA SCUOLA E' MOLTO  
GRANDE



CI SONO  
MOLTI  
CORRIDOI E  
MOLTE SCALE



# PALESTRA



CI SONO MOLTI  
LABORATORI



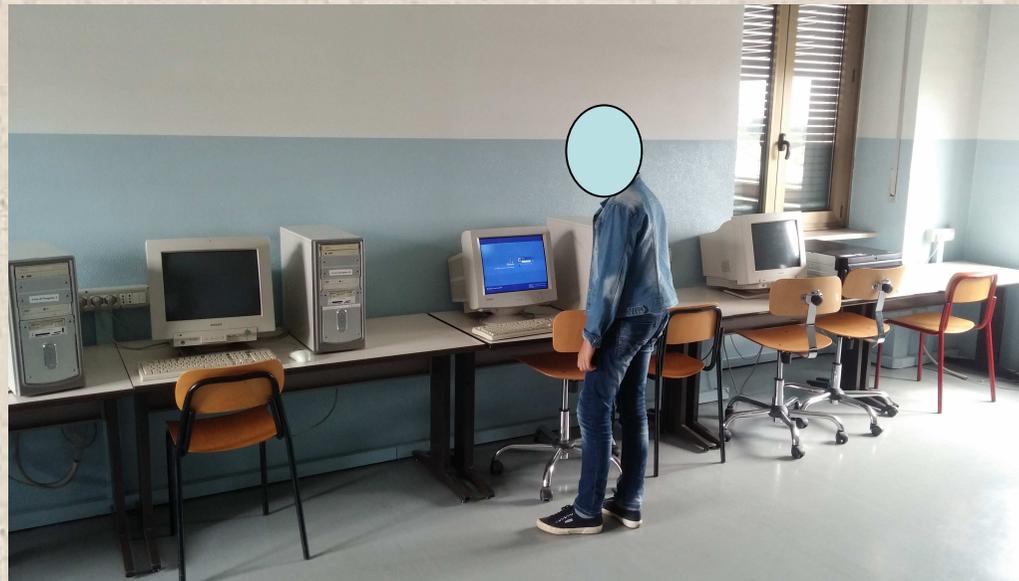
QUELLO DI  
BIOLOGIA

# IL LABORATORIO DI CHIMICA

## E QUELLO DI CUCINA



# LABORATORI DI INFORMATICA



NELL'INTERVALLO SI PUO'  
ANDARE AL BAR



# QUALCHE VOLTA SI POTRA' ANDARE ALLA FATTORIA



# LA STALLA

