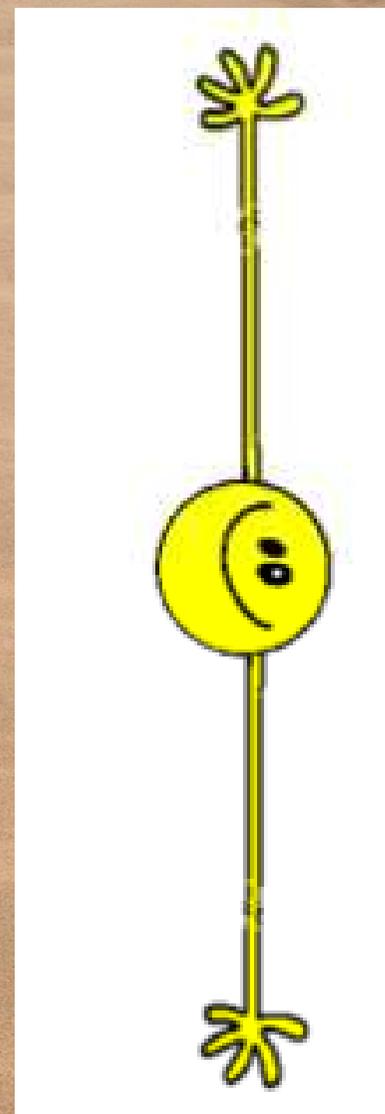


# ABILITA', difficoltà & STORIE SOCIALI



Torino, 30 Novembre 2015

Valerio Trione



**PROBLEMI  
UDITIVI**

**DEFICIT DI COERENZA  
CENTRALE**



**PROBLEMI  
VISIVI**



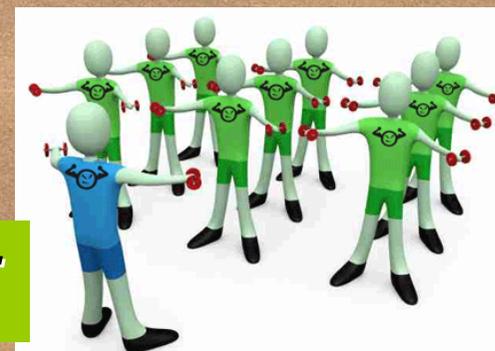
**OLFATTO, GUSTO,  
TATTO**



**TEORIA DELLA  
MENTE**



**IMITAZIONE**





...**non** hanno

LE STESSE INFORMAZIONI

che noi diamo per scontate



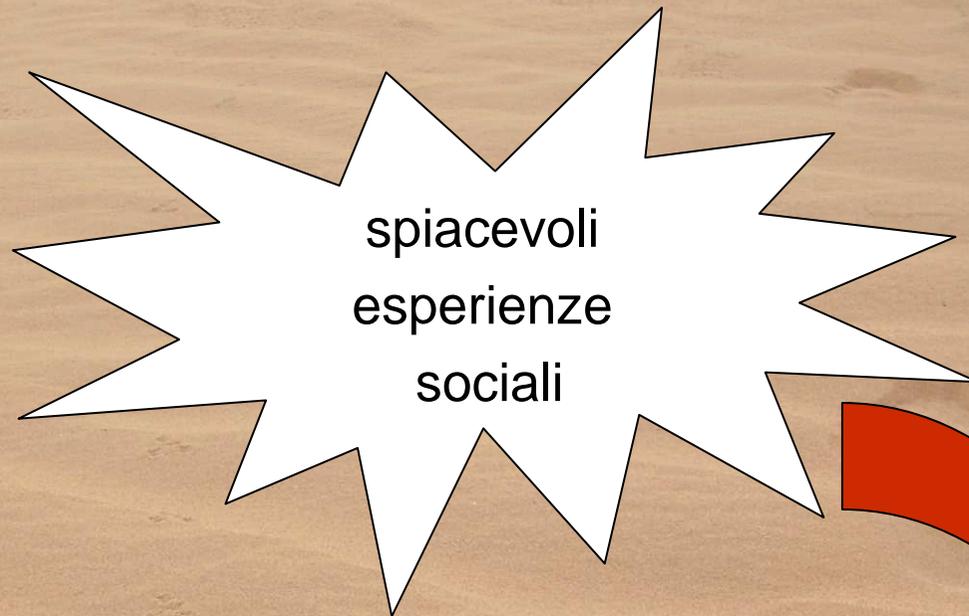
**Difficoltà nei  
piani d'azione,  
nelle regole...**

**Difficoltà di  
comunicazione  
(verbale e no)**

**Iperattività**

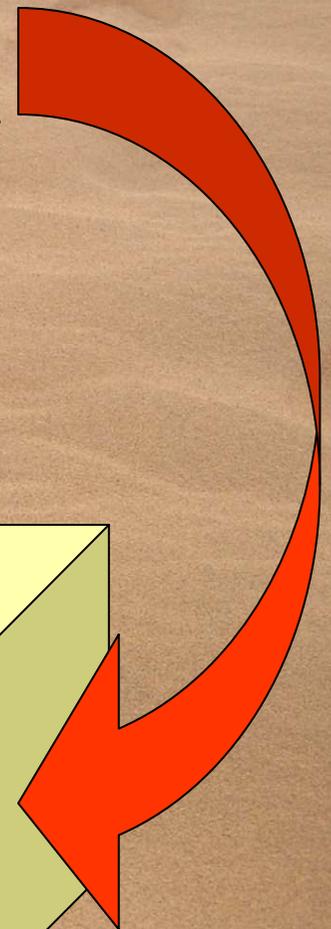
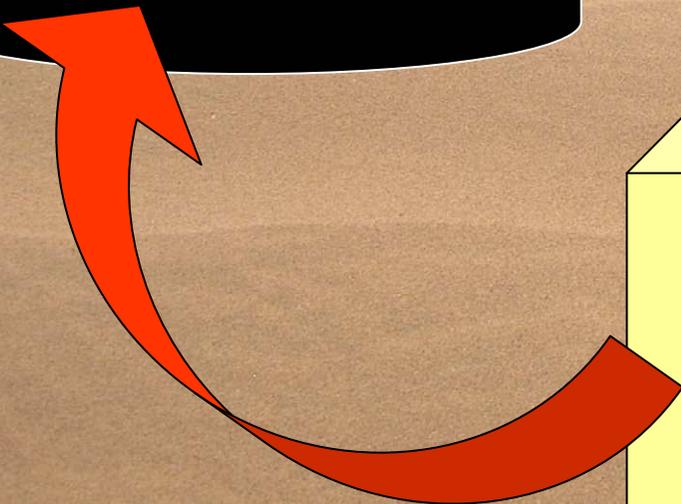
“Nelle situazioni sociali  
il bambino autistico  
letteralmente **VEDE** cose **diverse**,  
  
perché **GUARDA**  
componenti della scena **diverse**.”

Enrico Micheli, prefaz. a  
*C. Gray, “Il libro delle storie sociali”, Vannini*



**ISOLAMENTO**

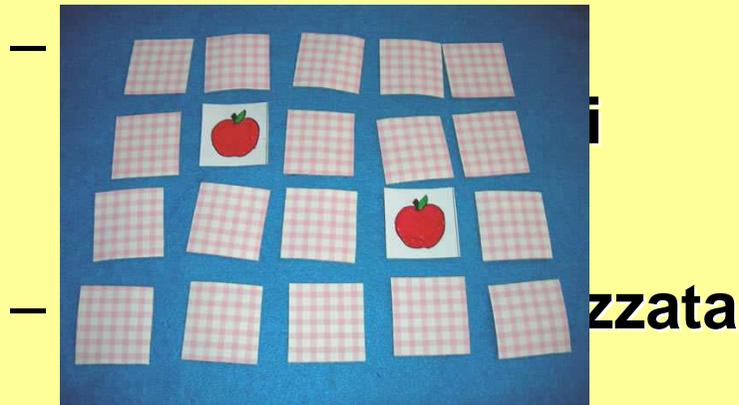
**SCARSA  
MOTIVAZIONE  
A SOCIALIZZARE**



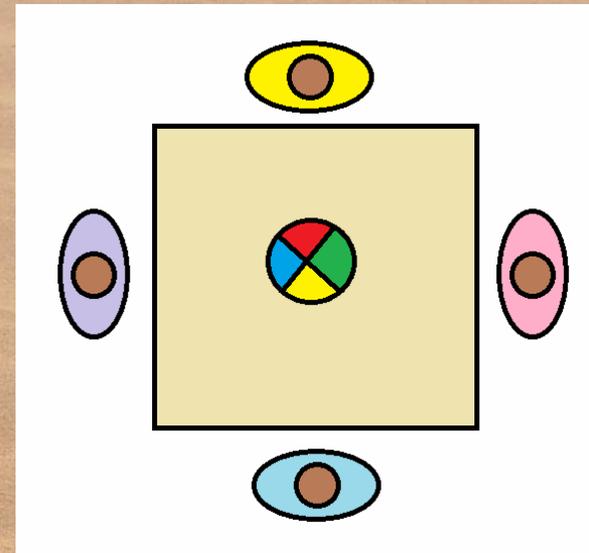
# ABILITARE IL SOCIALE

- Indirettamente:

- Organizzare attività che è in grado di **padroneggiare**



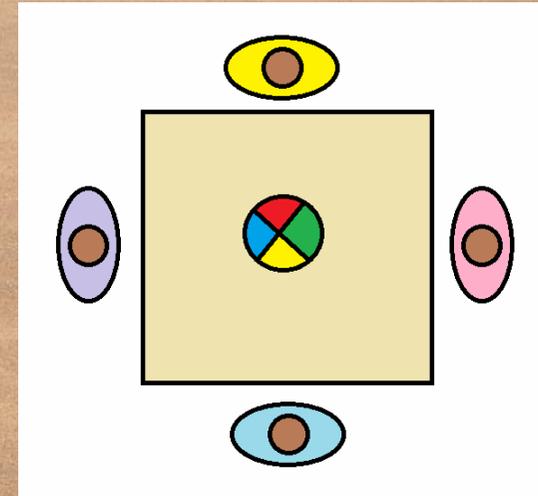
comportamenti sociali





## Organizzazione dello spazio fisico

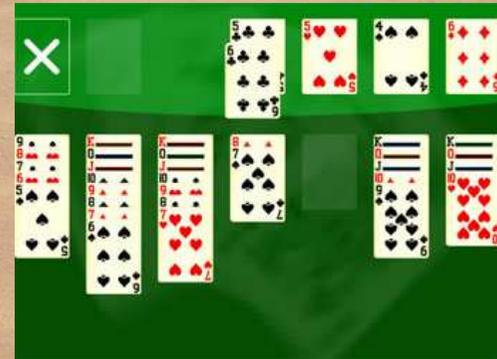
- ✓ Identificabile visivamente
- ✓ Circoscritto
- ✓ Essenziale
- ✓ Comodo e confortevole



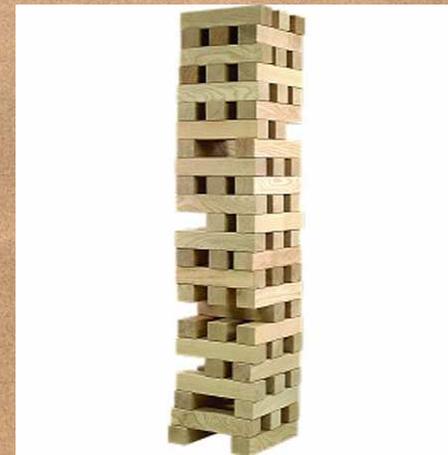
È importante, inoltre, eliminare ogni fonte di **distrazione** (*es. staccare il telefono,...*)

# IMPORTANTE IL GIOCO

- Gioco solitario



- Gioco interattivo

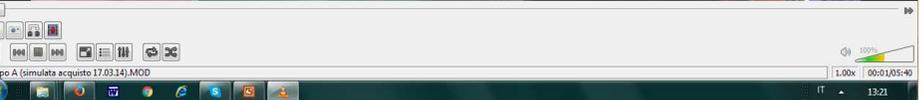
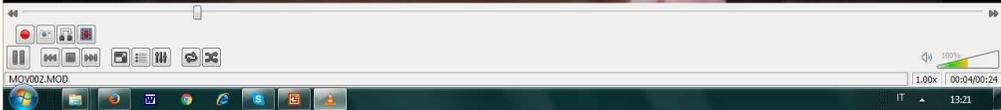
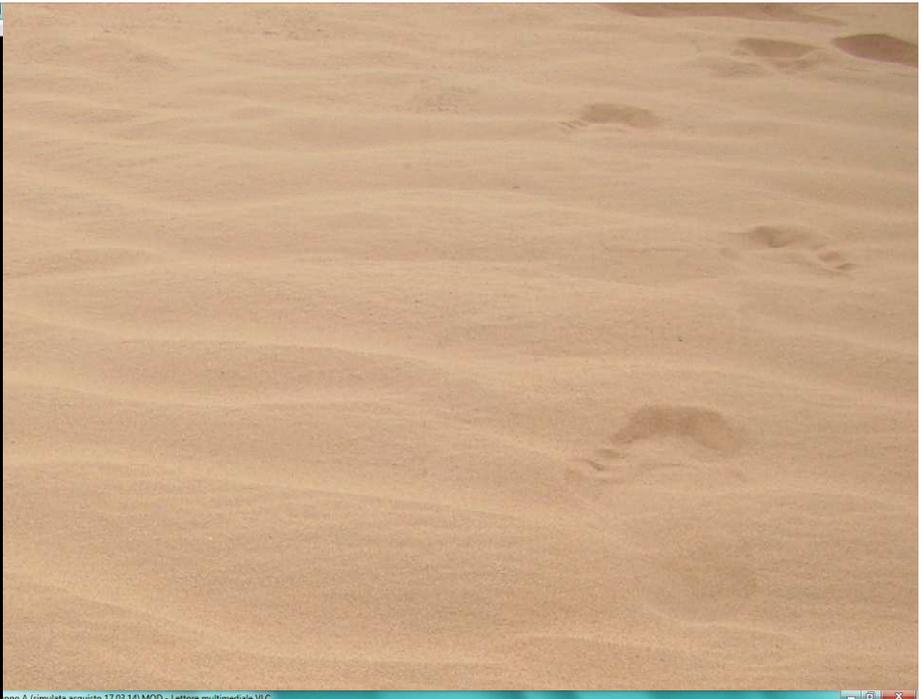
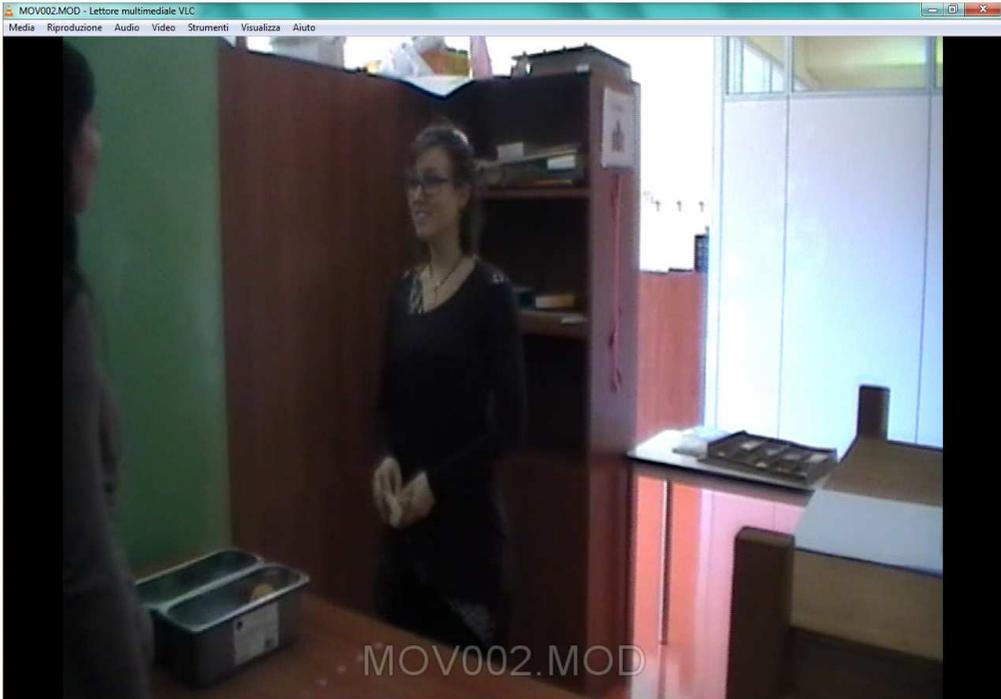


- Gioco sociale

# ABILITARE IL SOCIALE

- Direttamente:
    - Training specifici (di gruppo o individuali)
- ES: simulate, SAS...







Concentrarsi su esperienze **significative**  
(interessi, livello di comprensione, ...)!!  
**RIPORTATE DAI GENITORI**

Enfasi sul **concreto**  
(NON verbale)

Non ritrovano un'intrinseca  
**motivazione** x l'interazione sociale,  
agire sociale **non innato**

spiacevoli  
esperienze  
sociali

# Le storie sociali

migliorare la **comprensione**  
delle **regole sottintese**  
presenti in ogni tipo di  
rapporto tra esseri umani

sviluppare le abilità da  
utilizzare nelle **relazioni**  
**sociali**

## LA TELEFONATA

1. PRENDO IL TELEFONO
2. FACCIAMO IL NUMERO .....
3. ASPETTO DI SENTIRE PRONTO
4. DICO CHI SONO “ CIAO SONO .....”
5. VOGLIO PARLARE CON .....
6. CIAO..... COME STAI?
7. ASCOLTO LA RISPOSTA
8. TI HO CHIAMATO PER CHIEDERTI.....
9. ASCOLTO LA RISPOSTA
10. CONCORDIAMO QUANDO
11. CI SALUTIAMO
12. CHIUDO IL TELEFONO.

# STORIE SOCIALI

Descrizione  
**semplice**,  
con foto o  
disegni

descrive

una persona, un evento, un  
concetto, una situazione  
sociale e/o ansiogena

guida

verso una regola o risposta  
nuova e adatta ad una situazione  
sociale comune o problematica.

**COSA**

**PERCHE'**

**QUANDO**

**DOVE**

**CON CHI**

# COMPRENSIBILI!!

PAROLA SCRITTA + **IMMAGINI**

LINGUAGGIO **CONCRETO** NON  
METAFORICO

RIPETIZIONE E RITUALIZAZIONE  
NELL'USO

ASSOCIAZIONE TRA  
**SITUAZIONE/PERSONA**  
(USO **NELL'AMBIENTE**)

pet  
Re  
on  
itic  
pet  
Re  
on

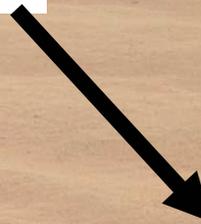
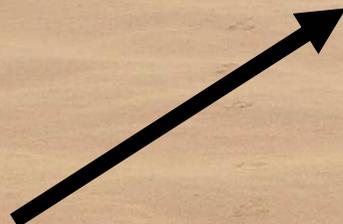


Persona  
preparata  
in  
situazione  
preparata

Capisce meglio

Comportamenti  
più appropriati

Rinforzo  
sociale



La stesura prevede linee guida specifiche:

**Frase descrittive:** definiscono oggettivamente la situazione, chi è coinvolto...

**Frase di prospettiva:** descrivono e spiegano le reazioni e i sentimenti degli altri in una certa situazione

**Frase direttive:** stabiliscono cosa deve fare o dire il ragazzo

**Frase di controllo:** indicano strategie che aiutano il bambino a ricordarsi cosa fare o come comprendere la situazione.

Le frasi devono essere bilanciate tra loro:

proporzione di 0-1 frasi **direttive** e/o di **controllo** ogni 2-5 frasi **descrittive** e/o di **prospettiva**.

C. Gray, "Il libro delle storie sociali", Vannini

52

Prendo il pulmino per andare a scuola



Alcuni bambini vanno a scuola con il pulmino.

Di solito il pulmino viene a prendermi e mi porta a scuola.

Ad alcuni bambini piace andare a scuola con il pulmino. Pensano che sia divertente.

Di solito il pulmino viene a prendermi a scuola alla fine della giornata e mi porta fino a casa.

A volte non prendo il pulmino. La mamma o il papà mi diranno quando non devo prendere il pulmino.

66

Perché devo fare i compiti?

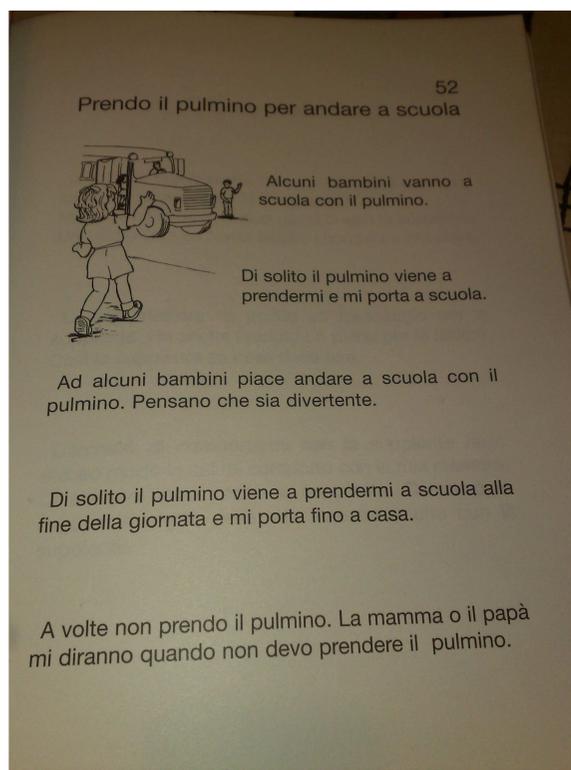
Durante la settimana di solito vado a scuola.

Mentre sono a scuola la maestra mi può dare dei compiti da fare. A volte voglio fare qualcos'altro invece dei compiti.

Se faccio i compiti probabilmente imparerò delle cose nuove e magari posso fare esercizi su cose che ho già imparato.

Quando mi dicono di fare i compiti, cercherò di fare del mio meglio. Questa è un'idea intelligente.

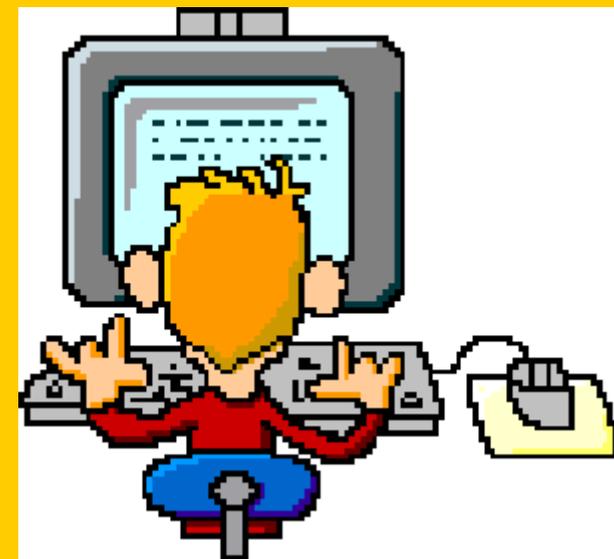




- Capacità di lettura o di comprensione del canale verbale
- Scarso utilizzo di stimoli visivi
- Ricordano i compiti
- Materiale può distrarre

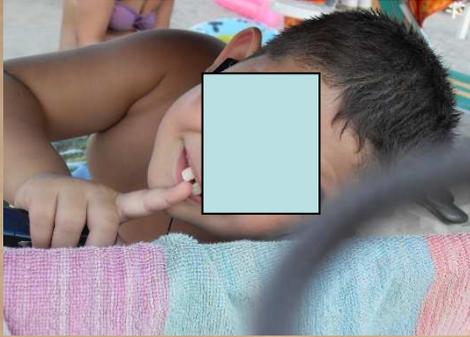
## Le nostre **STORIE SOCIALI**

- E' uno dei **passatempi** preferiti
- Comportamento **prevedibile**
- Sistema intuitivo e **visivo**
- Filmati, immagini, scritte, suoni, registrazioni... (**illimitata varietà**)



STORIE SOCIALI

ESSEMPI



**LORENZO, 9 ANNI**

- **SCARSISSIMA COMPRENSIONE DEL VERBALE**
- **NON SA LEGGERE**
- **MOLTO RIGIDO E ROUTINARIO**

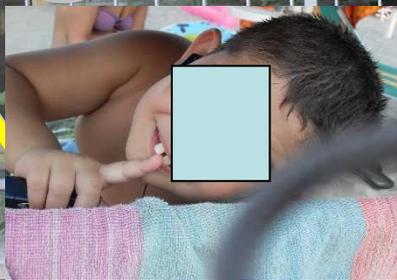


# LORENZO CAMBIA CASA





TUTTI VANNO  
N A CASA  
NUOVA





# LA CASA NUOVA DI LORENZO





# 16 DICEMBRE

LORENZO DORME NELLA **CASA VECCHIA**



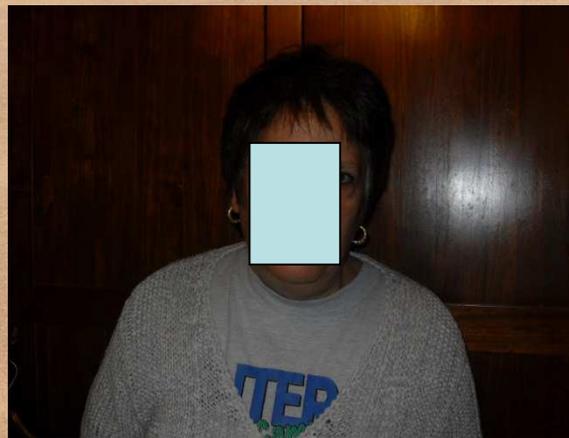
E' QUASI TUTTA VUOTA



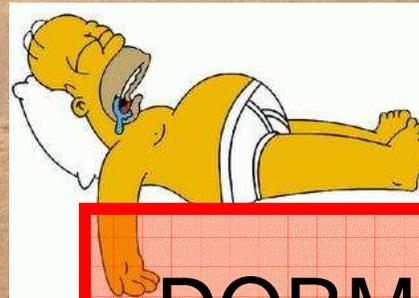
CON TANTI PACCHI

# 17 DICEMBRE

LORENZO DORME NELLA CASA DELLA **NONNA**



# 18 DICEMBRE



**DORMONO NELLA  
CASA NUOVA**

# 19 DICEMBRE

LORENZO E' STATO BRAVISSIMO!!!



MAMMA E PAPA' PORTANO LORENZO A MANGIARE AL Mc DONALD'S



# 19 DICEMBRE



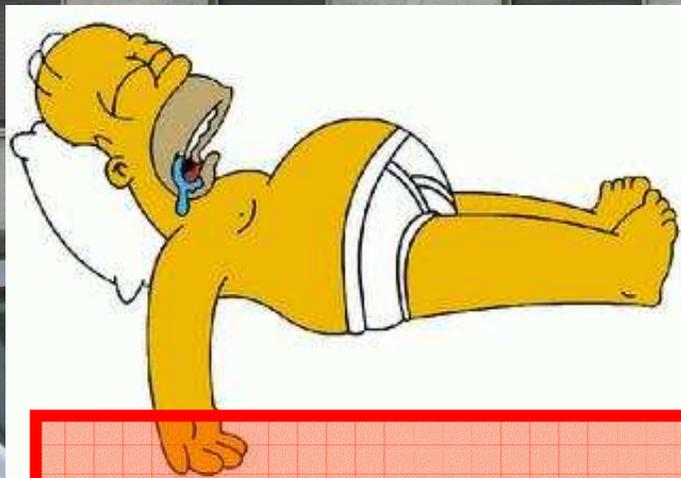
**LORENZO**



**ALICE**



**MAMMA E PAPA'**



**DORMONO NELLA CASA NUOVA**

**16 DICEMBRE**



**17 DICEMBRE**



**18 DICEMBRE**



**19 DICEMBRE**



# IL LETTO DI LORENZO





LETTO DI MAMMA E PAPA'



# IL LETTO DI ALICE





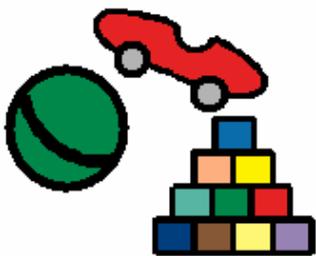
# LORENZO (11 ANNI)

## COMPORAMENTI PROBLEMA:

- SI SPUTA SULLE MANI
- NON VUOLE ASSAGGIARE CIBI NUOVI

- LEGGE
- COMPRENDE IL VERBALE

passatempo



lavori domestici



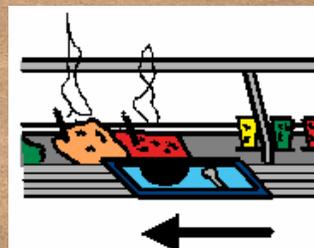
lavoro



lavarsi le mani



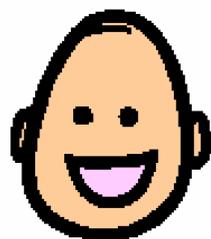
pranzo



motorio



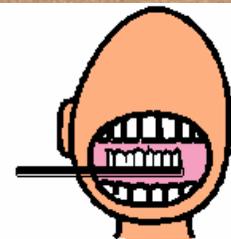
lavoro emozioni



scarpe



lavarsi i denti



calze

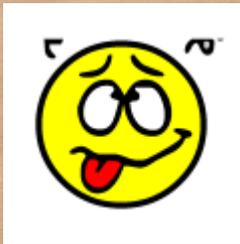


LORENZO HA LE MANI PULITE

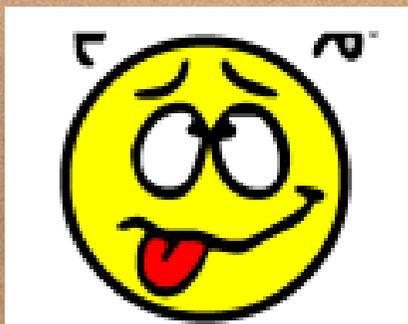
NON CI  
DEVE  
SPUTARE  
SOPRA!



# QUANDO LORENZO SPUTA LE MANI PUZZANO!!!



**FA SCHIFO A TUTTI!!!**



# SE LE MANI PUZZANO LORENZO DEVE LAVARLE **DI NUOVO!**

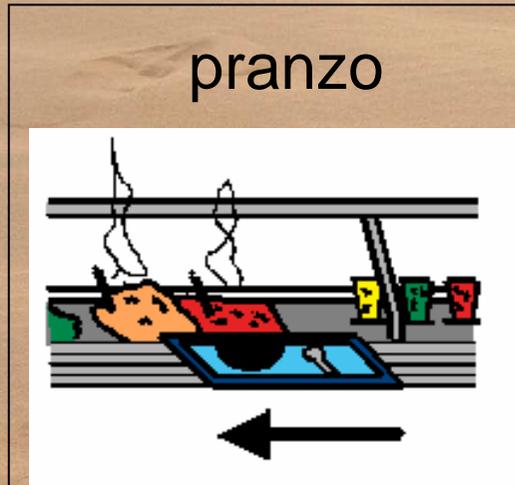
lavarsi le mani



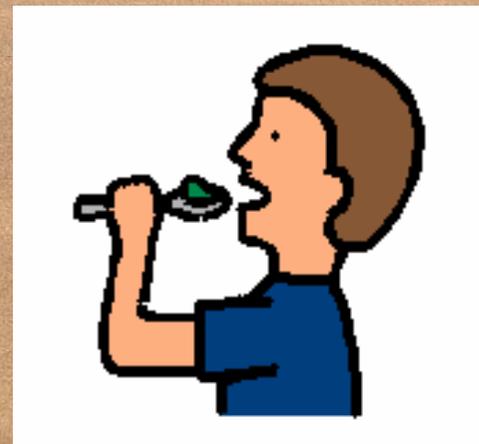
CON IL



# LORENZO E' IN MENSA



LORENZO SCEGLIE  
COSA MANGIARE



# LORENZO SCEGLIE UN PRIMO



1



# LORENZO SCEGLIE UN SECONDO



2



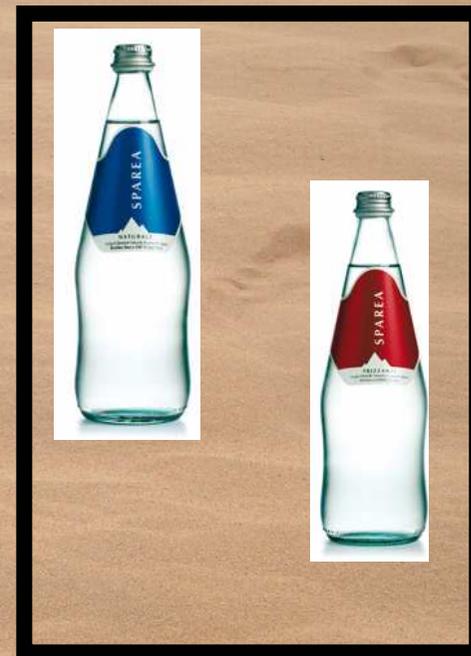
# LORENZO SCEGLIE UN CONTORNO



3



# LORENZO SCEGLIE UN DESSERT E L'ACQUA



4



LORENZO VA AL TAVOLO CON IL SUO VASSOIO

1

3



2

4

LORENZO ASSAGGIA TUTTO  
QUELLO CHE SCEGLIE

LORENZO NON PUO' FARE IL  
**BIS**



LORENZO NON SI LECCA

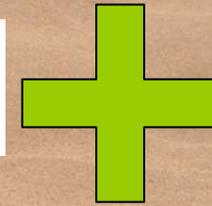


LORENZO NON SPUTA



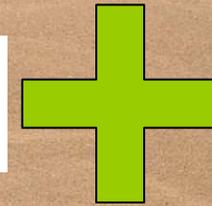
LORENZO ASSAGGIA IL

**1**



LORENZO ASSAGGIA IL

**2**

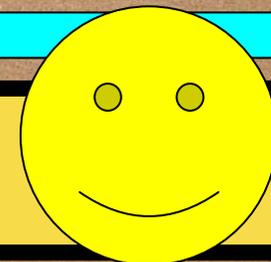


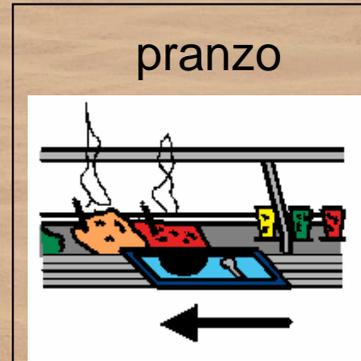
LORENZO ASSAGGIA IL

**3**



**LORENZO GUADAGNA 1**

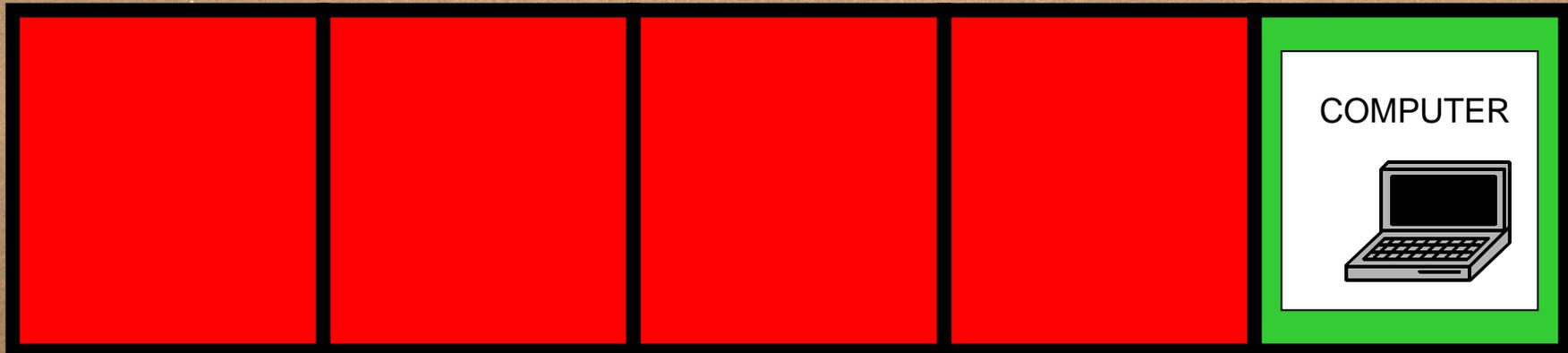
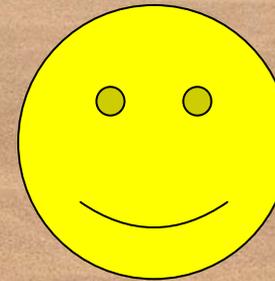




LORENZO SI COMPORTA BENE  
GUADAGNA

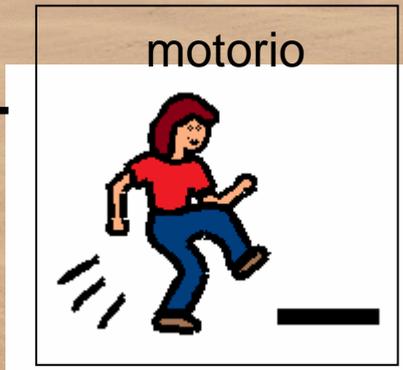


1





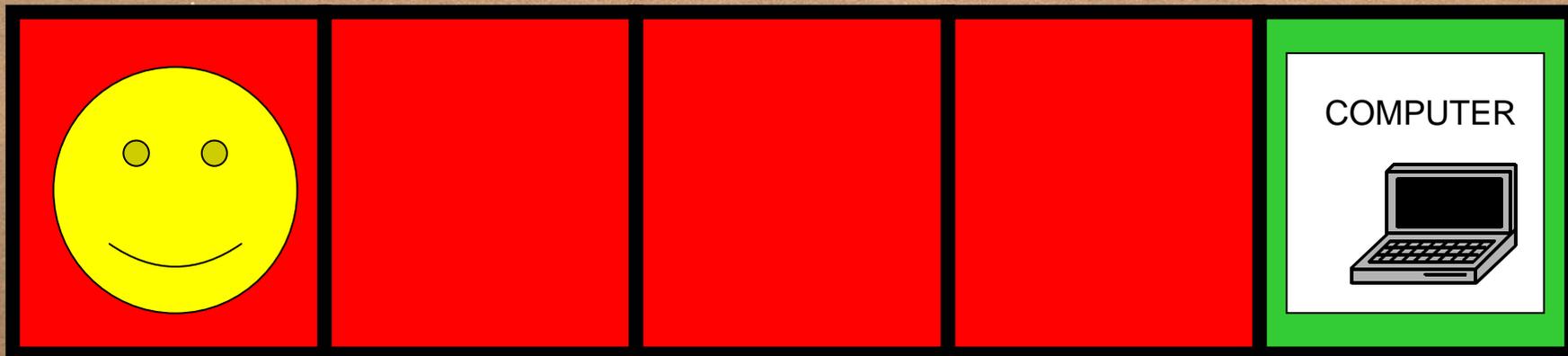
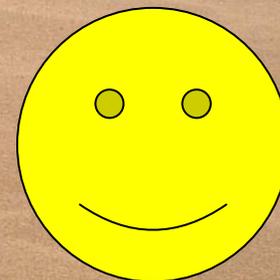
NEL

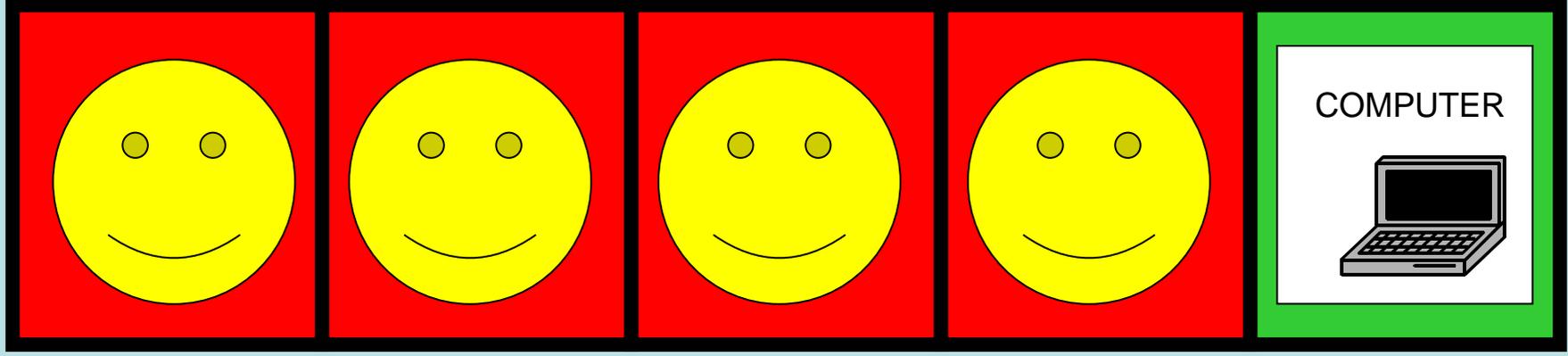


LORENZO SI  
COMPORTA  
BENE



GUADAGNA 1



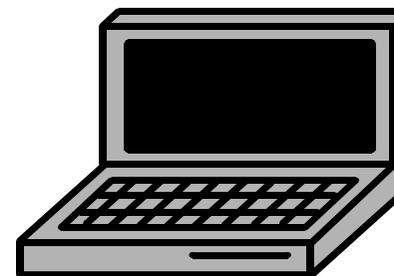


LORENZO HA VINTO TUTTI I FACCINI!!!!





COMPUTER



**LORENZO PUO'**

**GUARDARE IL COMPUTER!!!**

LORENZO SI COMPORTA BENE  
IN **TUTTE** LE ATTIVITA'



LORENZO PUO'  
STAMPARE **2 FOGLI!!!**

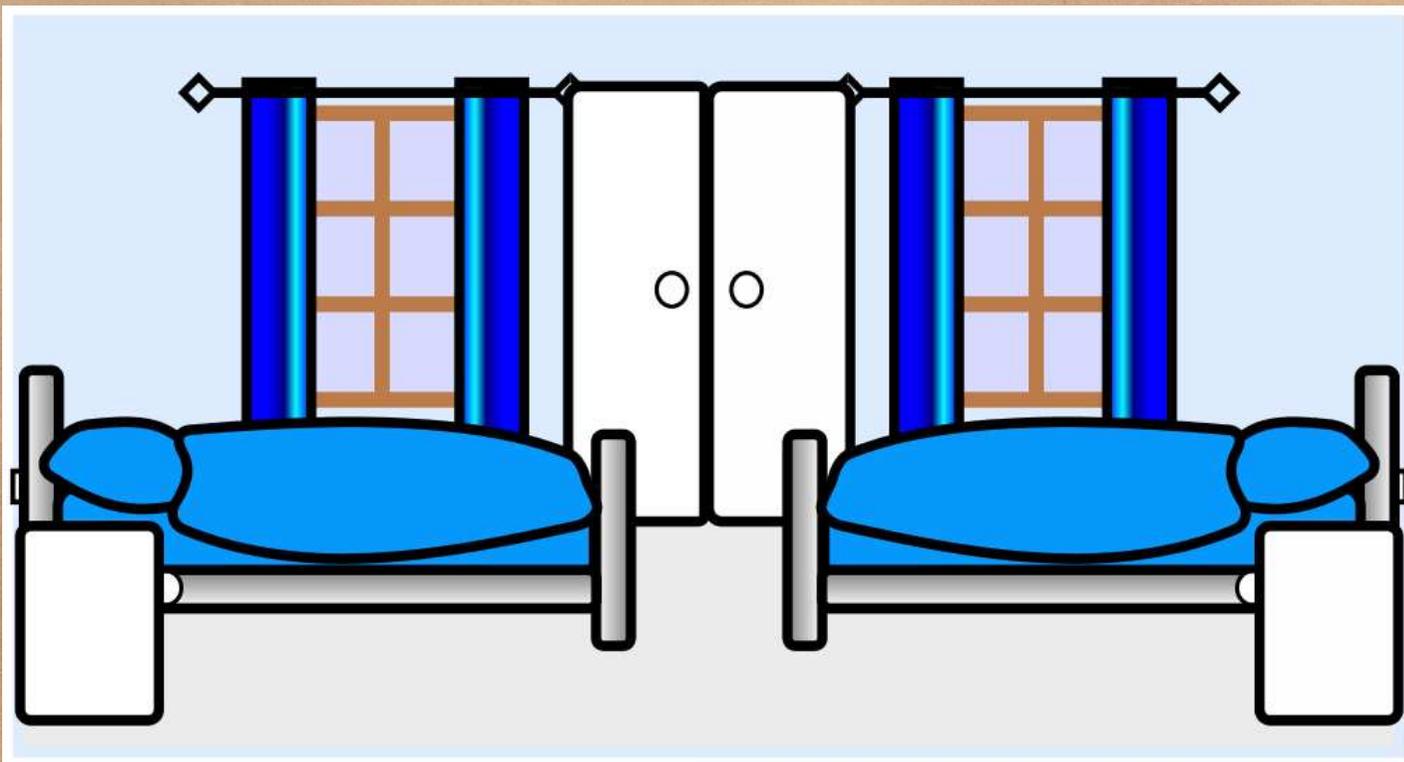


# GABRIELE INCONTRA I DOTTORI E GLI INFERMIERI



GABRIELE

STA IN UNA  
STANZA DELL'OSPEDALE

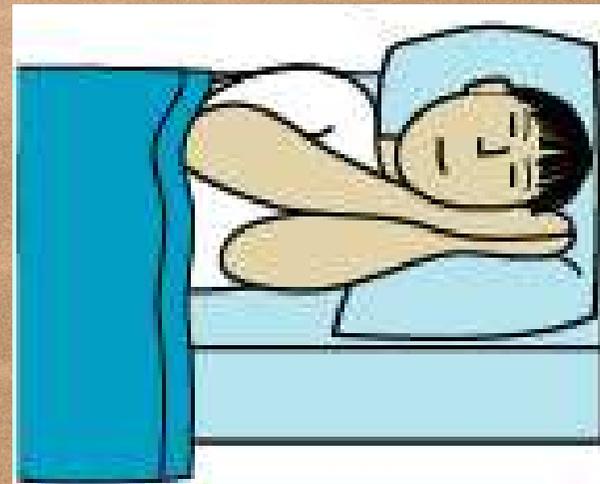


FORSE CI SARANNO ALTRI  
LETTI E ALTRI BAMBINI

# GLI INFERMIERI METTONO UNA MASCHERINA SULLA BOCCA DI GABRIELE

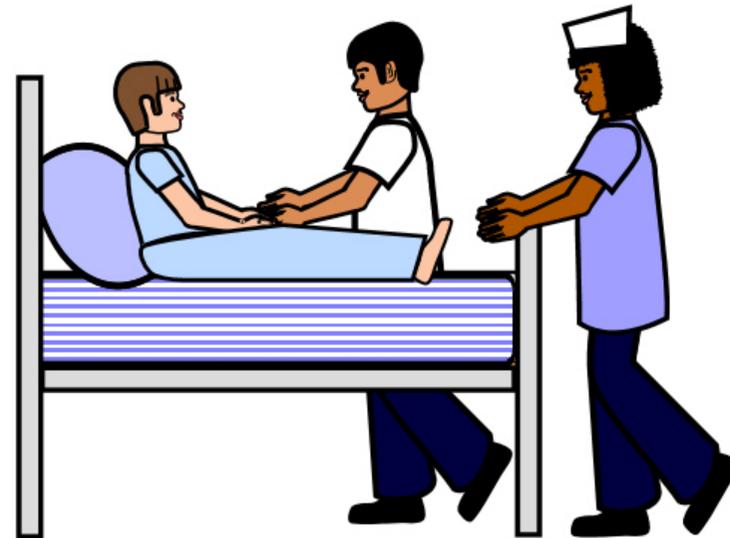


PER FARLO  
ADDORMENTARE





POI GABRIELE  
SI SVEGLIA



CI SONO MAMMA,  
PAPA' E GLI  
INFERMIERI



# GABRIELE

ORA HA UN CEROTTO AL  
POSTO DEI NEI



MAGARI DA' UN PO FASTIDIO...

**MA NON FA MALE**



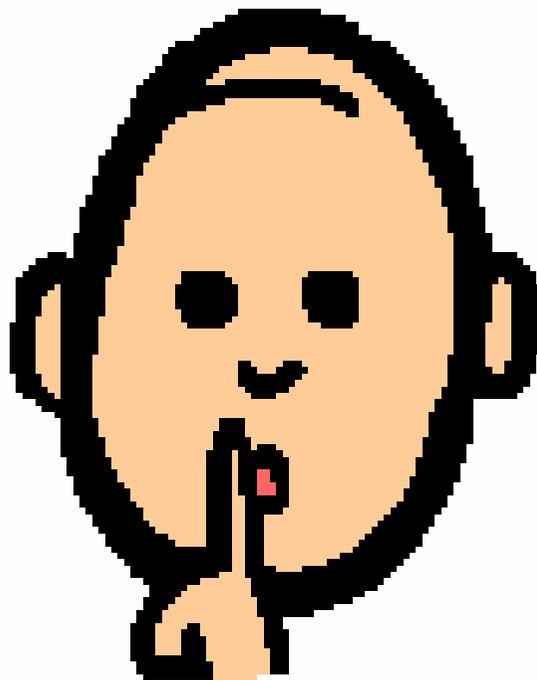
SI ENTRA  
NELLA  
SALA

TUTTI SI VANNO A  
SEDERE

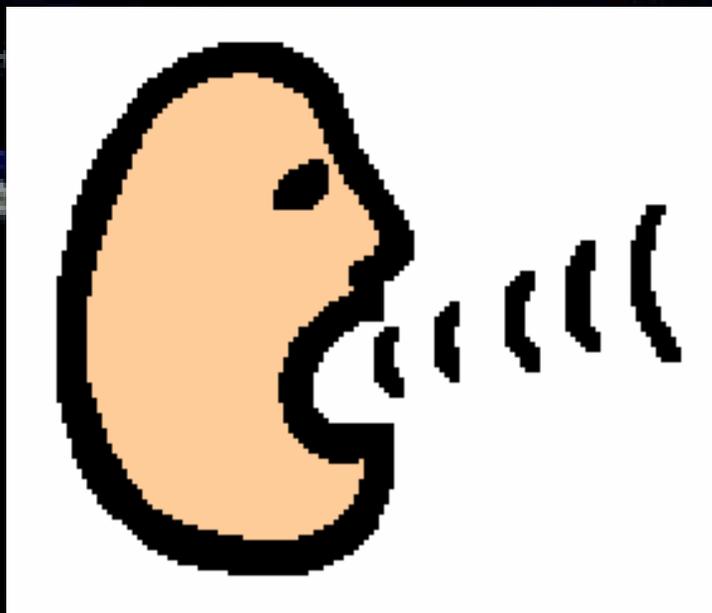


**SI SPENGONO LE LUCI**

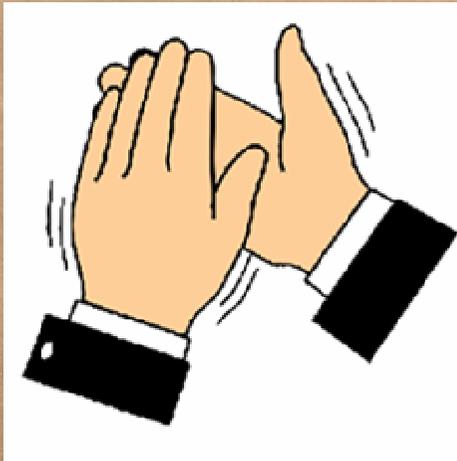
**SILENZIO**



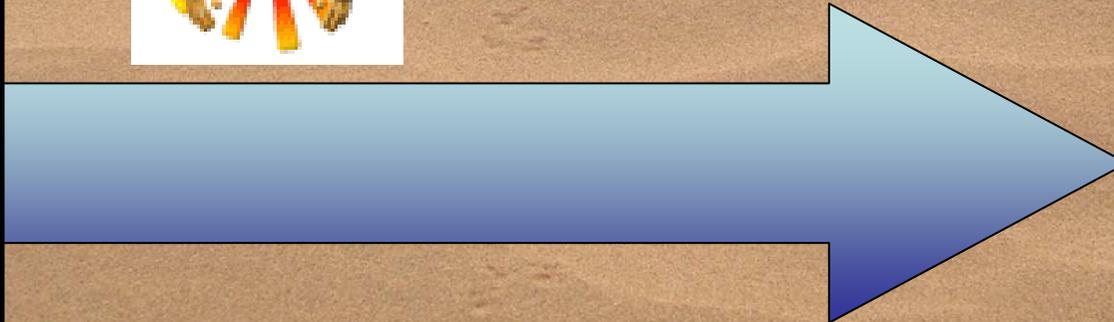
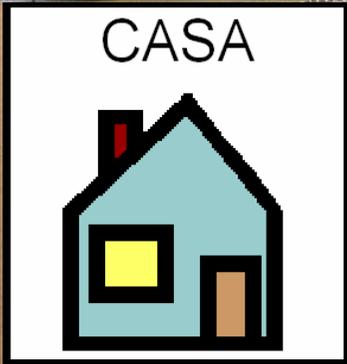
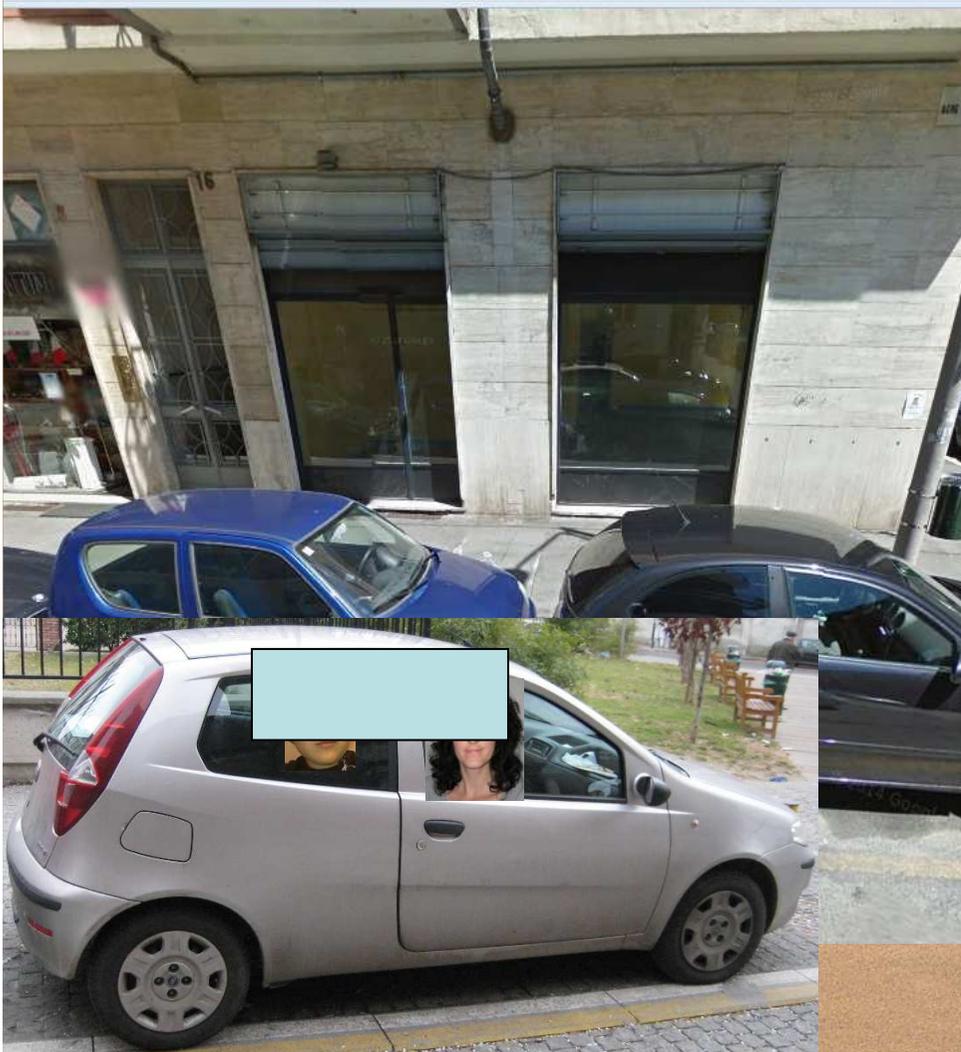
CI  
POSSONO  
ESSERE DEI  
RUMORI  
FORTI



ALLA FINE DEGLI ESERCIZI,  
FORSE QUALCUNO PUO'  
APPLAUDIRE

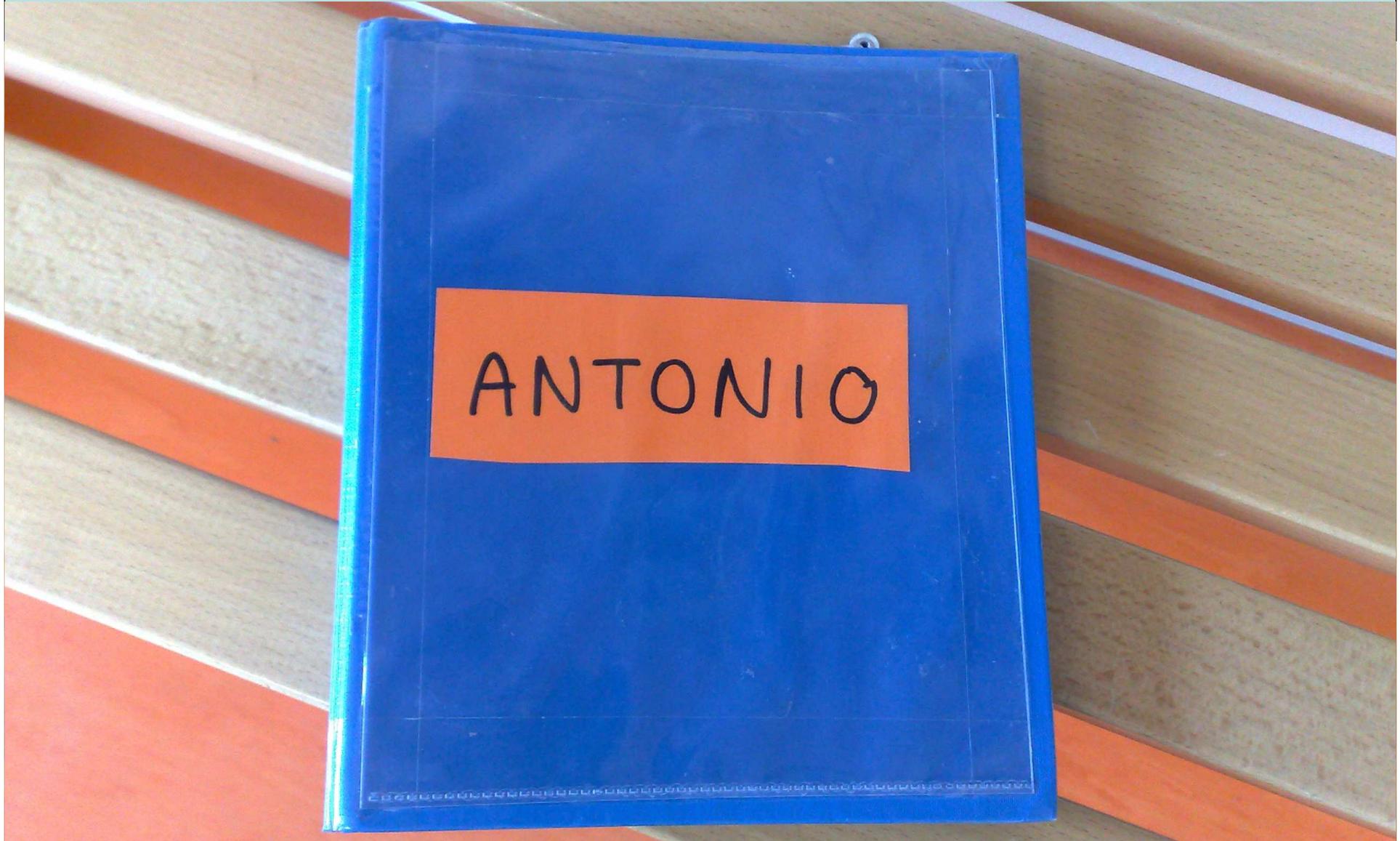


QUANDO LA GENTE APPLAUDE  
VUOL DIRE CHE E' CONTENTA

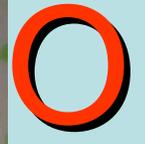




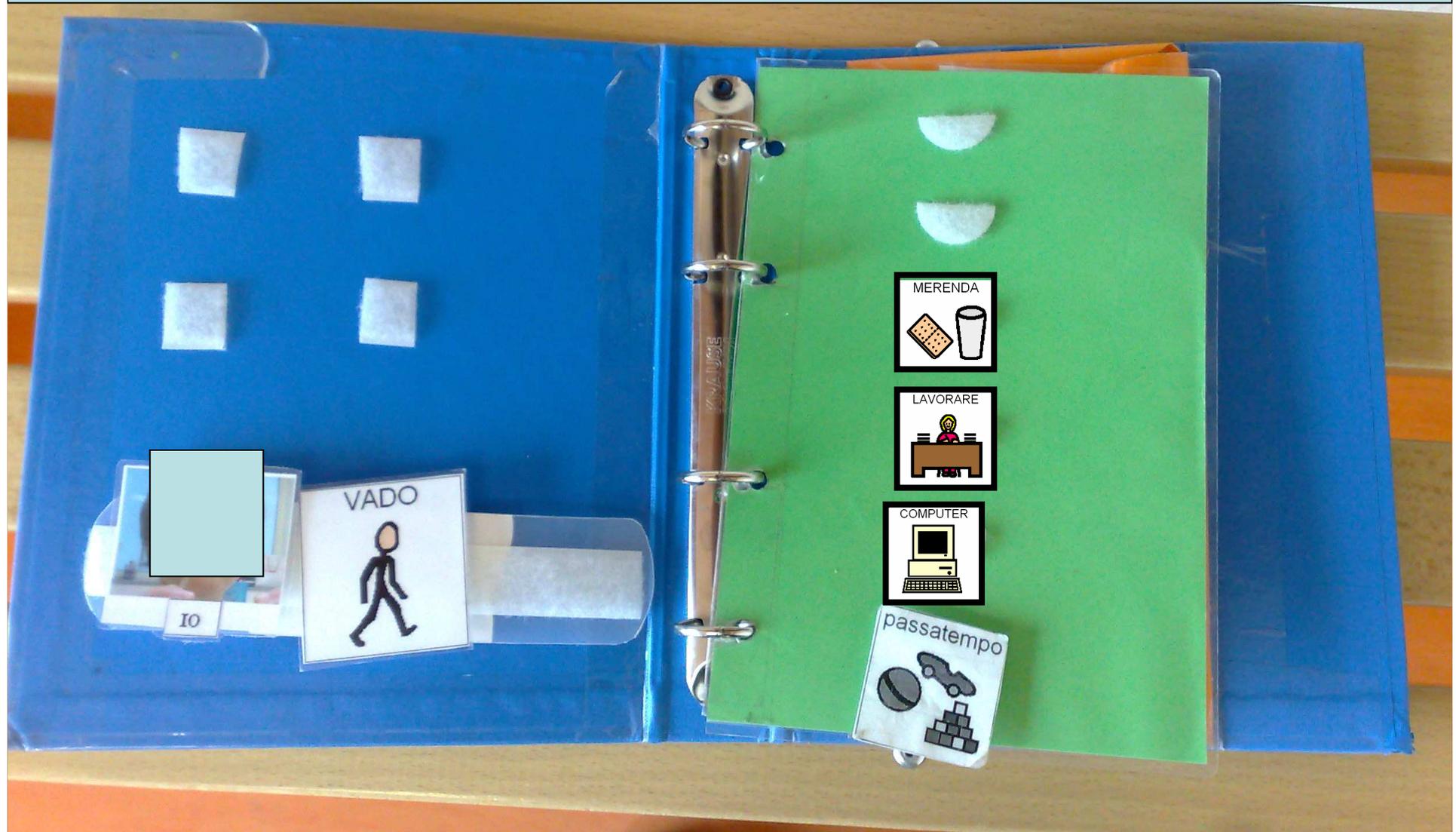
# L'AGENDA DI ANTONIO



# L'AGENDA



# L'AGENDA DI ANTONIO



Samuele non mangia

Denis al mare

Aspettiamo Dorotea

Jaafar torna a casa

Gioco con gli amici

Primo

# Le storie sociali possono essere:

Individuali  
ma anche  
di **gruppo**

Create con  
i ragazzi

## SERGIO IMPARA A GIOCARRE BENE

È UNA BUONA IDEA GIOCARE BENE CON I  
MIEI AMICI.

A VOLTE IL MIO AMICO PUO' VINCERE  
IL GIOCO A CUI STIAMO GIOCANDO.



IO, SERGIO XXXXXX, CERCHERO' DI  
STARE CALMO SE IL MIO AMICO  
VINCE UN GIOCO.



**Grazie.**

**Valerio Trione**

**vtrione@yahoo.com**